



廣州華商職業學院
2022年“創新強校工程”實施情況
自評報告

廣州華商職業學院
2023年3月26日

目 录

一、基本情况	1
二、2022 年“创新强校工程”建设成效	3
(一) 以学生为主体, 学生发展取得新成绩	3
(二) 以育人为中心, 教学改革取得新成果	4
(三) 以政策为支撑, 机制保障取得新进展	6
(四) 以服务为导向, 社会服务取得新突破	8
(五) 以合作为路径, 国际交流取得新进步	9
二、2022 年“创新强校工程”自评得分情况	10
三、2022 年“创新强校工程”各项指标自评情况	12
(一) 扩容	12
1. 办学定位	13
2. 学位增量	15
3. 办学条件	20
4. 中高本协同培养	22
(二) 提质	23
1. 体制机制改革	23
2. 教学改革与管理	30
3. 产教融合	39
4. 实践教学	45
5. 师资队伍	48
6. 人才培养质量	53
7. 人才培养工作标志性成果	56
(三) 强服务	60
1. 科技研发	60
2. 社会服务	64
3. 科技研发和社会服务标志性成果	66
4. 对外交流与合作	68
(四) 综合绩效	71
1. 民办学校教学经费支出比例	71
2. 经费支出结构	72
3. 经费支出进度	75
四、存在的问题与改进措施	77
(一) 师资队伍水平有待进一步提升	77
(二) 校企深度融合有待进一步加强	78
(三) 实训室建设有待凸显办学特色	78

广州华商职业学院

2022 年“创新强校工程”实施情况自评报告

2022 年，是实施“十四五”规划的重要一年，广州华商职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针、认真研读新修订的《职业教育法》精神与内容，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》（粤府办〔2019〕4 号）文件精神，按照《广州华商职业学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》》，将“扩容、提质、升级、强服务”的工作思路落到实处。根据《广东省教育厅关于开展 2023 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》，学校按照 B 类规划考核指标要求，对 2022 年“创新强校工程”实施情况进行了考核自评，现将学校自评情况汇报如下。

一、基本情况

广州华商职业学院是 2009 年经广东省人民政府批准、教育部备案的华商教育集团旗下的一所全日制民办高等专科学校。学校自成立以来，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等职业教育规律，依法治校，

规范办学；始终坚持“创百年名校，育华夏英才”的办学理念，秉承“厚德、励志、博学、创新”校训精神，踔厉奋发、开拓进取。扩大对外交流合作，推进改革创新，提高治理能力，提升办学水平，形成了以特色专业为龙头，以能力培养为主线，以创业就业为导向，以校企合作为路径的发展战略，不断强化内涵建设，提高教育教学质量，走上了一条科学发展、创新发展、特色发展的办学之路。

学校现有广州增城校区和江门新会校区，占地面积约 1200 亩，建筑面积约 43 万平方米，其中新会校区占地面积约 683 亩，建筑面积约 11 万平方米，于 2020 年开工建设，2022 年正式投入使用。学校设有工商管理、国际经济与贸易、财会金融、酒店管理、教育艺术、信息工程、智能工程、健康医学、国际教育、继续教育 10 个二级学院和马克思主义学院、通识教育中心，共有 56 个招生专业。截止 2022 年底，学校全日制专科在校生 22290 人（含高职扩招学生），现拥有教职工 1098 人，其中专任教师 898 人，副高及以上教师 191 人；硕士及以上教师 360 人；“双师素质”教师 388 人，逐步构建了一支数量充足、结构合理、师德高尚、业务精湛的专任教师队伍。学校现有仪器设备总值 7842 万元，新增教学科研仪器设备值 1533 万元，拥有 110 间理实一体化多功能实验实训室，128 个校内实践教学基地，146 个校外实践教学基地。图书馆馆藏纸质图书 126.98 万册，电子图书 130 万册。

学校以先进的办学理念、雄厚的办学实力、科学的培养

方案、良好的教育质量赢得了社会各界的广泛赞誉。学校先后荣获“全国特色办学先进集体”“中国职业教育就业百强”“中国职业教育 50 强”“民办职业院校人才培养创新奖”“广东当代优秀民办学校奖”“广东省绿色学校”“广东省国防教育特色学校”“广东省红十字标准校”等多项荣誉称号，综合实力显著增强。

二、2022 年“创新强校工程”建设成效

2022 年，学校继续以“创新强校工程”建设为抓手，着力推进治理能力建设，加强内涵建设和基本建设，增强社会服务能力，取得了一定的成绩。

（一）以学生为主体，学生发展取得新成绩

学校坚持扩规模、提质量，以立德树人为根本，注重学生成人成才，促进学生充分就业。2022 年学校新生报到 5800 多名，其中增城校区 4800 余名，新会校区 920 余名，在校生规模达到 18000 余人，创历史新高。

学校全面实施教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，制定了《广州华商职业学院全面推进课程思政建设工作方案》，学校 2022 年度立项课程思政教学改革课题 15 项，加大力度推进思政课程、课程思政建设改革，努力打造“三全十育人一体化”育人新格局，让育人工作走实更走心。

学校支持鼓励学生参加技能竞赛展示所学才能，学生参加各级各类技能竞赛人数达 10552 人，获得省级以上各类竞

赛奖项 95 项，参赛人数、获奖数量和等级均取得新突破。在 2022 年广东省大学生运动会上，华职学子取得 6 金 1 银，破 2 项女子丙组游泳记录的好成绩，总奖牌榜位居全省高职院校第 6 名、民办高职院校第 1 名。

学校通过开展学生创新创业大赛、科技文化艺术节、“三下乡”、社团等活动，把校内小课堂与社会大课堂相结合，构建了展现大学生青春风采的多彩舞台。学校以就业为重心，克服新冠疫情防控和总体经济下行的叠加影响，2022 届 4310 名毕业生初次就业率 97.82%，专升本升学率达到 25.06%，就业对口率 82.08%，平均月薪 4295.09 元，毕业生对学校工作的“满意度”达到 96.57%，就业质量稳中向好。

学校优秀毕业生廖志略当选第十四届全国人大代表，他的事迹曾被今日头条、南方+、搜狐网、新浪网、广州日报、新华社报、广东广播电视台等多家主流媒体报道。廖志略的励志故事激励着华商学子在追梦路上坚定信念、勇毅前行，发挥专业知识优势，为乡村发展贡献青春力量。

（二）以育人为中心，教学改革取得新成果

为深入贯彻习近平总书记关于思想政治工作的新论述新要求，通过地方政府与属地高校共建，全面提升学校思政工作水平，落实立德树人根本任务。2022 年 5 月，学校作为牵头承办单位，与中共广州市增城区党委宣传部签订“1+7+N”增城区校地宣传思政联盟工作合作协议，获 70 万

元建设经费。“1”指增城区委宣传部，“7”指增城区属地七所民办高校，“N”指增城区各镇街、团区委、区教育局及其他。依托此联盟，学校开展了“万名学生（线上）同上一堂思政课”，区域内 23 万名学生参与线上思政课堂。通过该项目，中共广州市增城区委宣传部被授予“全国基层理论宣讲先进集体”。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，学校依据“创新强校工程”“提质培优行动计划”“规范达标和品牌提升双计划”等指标体系的要求，借鉴现代企业管理思想，加强顶层设计，根据职能定位，将各项指标转化为工作任务，进而凝练成工作项目。学校共有《“一能双创四驱动”人才培养体系研究与实践》等 39 个项目立项，投入专项研究经费共计 96.9 万元。

学校为提高教育教学管理工作的科学化、规范化、制度化水平，立足高素质技术技能人才培养，教学管理水平和育人质量持续提高。学校立项六大类共 95 个校级质量工程项目，立项数量创历史新高。学校立足区域发展，统筹增城、新会“一校两区”专业布局，加强 2 个省级高水平专业群项目建设，启动 4 个校级高水平专业群培育项目，专业建设再开新局。立足岗位需求，全面修订制定 2022 级人才培养方案，培育校级课程思政建设课程 15 门，资助研究经费 7.5 万元；校级精品在线开放课程立项 30 门，投入建设经费共计 150 万元；新增 1+X 证书 6 个，总数达到 26 个，专业覆盖率达到 100%，课程建设态势良好。

学校深化“三教”改革，取得了显著成效。师资队伍水平整体得到提升，2022 年学校技能竞赛获奖等级和数量均取得新突破，在省级以上职业院校教师教学能力比赛中获得一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖 3 项、三等奖 1 项；大力推广“岗课证赛结合，教学做练融合”的理实一体化教学方法，教师灵活运用现代信息技术实现了教师能讲课会演示、学生善学习能操作的教学方法转变；教材建设有序推进，教师主编出版各类教材 16 本、专著 5 部，完成了“新商科”数字化和人工智能特色的课程体系论证工作，启动了教材编写工作，教材管理全流程即将实现信息化。

加快教学资源建设，学校利用职教云平台建设课件 38986 个，开展线上线下混合式教学、实现线上无纸化考试、实训室“6S”管理等试点工作取得成效。学校深化校企合作育人，共建校外实践基地 146 个，其中规模以上企业近 30 家，产教融合型企业 9 家，建设 3 个校级产业学院，举办 2 个订单班，共建 7 个实训室和 6 个校级科研平台。

（三）以政策为支撑，机制保障取得新进展

2022 年 5 月新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了高职教育是与普通高等教育具有同等重要地位的教育类型，重点突出高质量发展，聚焦内涵建设。党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作单独成章，对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署。2022 年 12 月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关

于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以贯彻落实党的二十大重大部署为统领，以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革。2022 年，国家职业教育政策进一步向好，各项配套措施加快落地，职业教育从“大有可为”走向“大有作为”，为学校发展提供了良好的政策环境。

为深入领会职业教育教学规律，突出高职教育特色，学校于 2022 年 5 月 18 日至 6 月 17 日开展职教文件文献学习研读活动月，共收到全校教职工 407 篇职教文件文献学习心得。学校编印了《职业教育文件选编》，将职教文件研读作为一项常规工作来抓，通过职教文件文献学习，提升了全校教职员工对于职业教育内涵的理解，明晰了办学目标，为学校内涵建设打下坚实基础。

在广东省教育厅的大力支持下，经过多方筹备、艰苦努力，新会校区于 2022 年 8 月正式启用，拓展了学校发展空间。学校修订《广州华商职业学院章程》和“三重一大”决策等制度，推进工作任务项目化，专业诊断与改进试点，绿色校园建设等工作，学校治理水平明显提高。

学校发挥财务效益，规范财务管理，完善内部控制管理体系，加大基础设施建设，做好政府贴息贷款资金论证工作，办学条件明显改善。学校利用省民办教育专项和奖补资金 417 万元，建设市场营销、跨境和直播电商、创意设计实训室，奖补政策得到落实，资金效益得到发挥。学校资助 7515 名学生参加工业和信息化部技能证书培训，发放学生奖助学

金、助学贷款、困难补助、专项资助、优秀学生干部、技能竞赛、自强之星奖、优秀毕业生奖金、勤工助学金 15332 人次，共计 1753.55 万元。

（四）以服务为导向，社会服务取得新突破

2022 年，学校服务地方、服务一线工作崭露头角、稳中有升。以应用为目标，学校科研业绩大幅提升，科技研究趋势向好，高水平研究论文 26 篇，各级各类论文获奖 19 篇，知识产权授权有 20 件；专利成果转化 3 项，转让费 1.5 万元，为学校科研成果转化打开先例。以质量为保证，成人教育有效开展，高职扩招整改取得实质性进展，完成 35 个证书 3959 人的考证培训，继续教育工作全年收入 2478 万元，目标完成率达 108%。

学校结队促帮扶、多项服务勃发生机。2022 年学校共组织以乡村调研、支教、医疗卫生、电商直播等主题的大学生“三下乡”队伍共计 30 支，获评国家级优秀团队 1 项、省级优秀团队 1 项、省级优秀个人 3 名。学校首次获得“三下乡”国家级优秀团队，被广东省教育厅官网、人民日报、广州电视台、增城区融媒体中心、四会市融媒体中心、花城新闻等 45 家官方主流媒体报道。学校与增城区仙村镇开展“党史下乡·我为群众办实事”活动，以“驻村陪读”“红色墙绘”“红色之旅”的方式开展了为期 4 个月共计 25 场次的党史学习和我为群众办实事活动。活动在广东教育厅门户网站报道 2 次，人民日报信息平台报道 1 次，地方媒体报道 6 次，校内媒体报道 30 多次。

（五）以合作为路径，国际交流取得新进步

学校紧紧围绕国际化发展战略，积极拓展与海外高校和机构的联系，努力践行“一带一路”教育倡议，合作办学质量逐步提升。招收海内外学生，交流培养初见成效，2022 年招收港澳籍学生 7 名，与国外高校合作的专本连接菁英班和专才班招生 14 人。开设课程与讲座，拓宽师生国际视野，学校与澳大利亚国际商学院等学院联合制定了 22 门课程教学标准，开设了共融课程；与英国等海外合作院校共同为学校师生开展“线上+线下”讲座 47 场，受益师生 3000 余人。

学校牵头举办了教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组项目“品尝粤菜，开启岭南美食文化体验之旅”活动，与国外学院、境外单位举办的英语演讲、创业精英、网络安全、短视频、青年电竞等竞赛活动取得圆满成功，效果良好。与粤港澳大湾区青年职业发展促进会等单位举办的“大湾区科创新机遇——华商十讲”大型创新创业公益系列讲座活动，在师生中引起强烈反响。

2022 年，国家高度重视职业教育，为职业教育发展带来前所未有的大好机遇，在华商教育集团的领导下，在全校教职工的大力努力下，学校取得了一些新成绩，荣获全国“三下乡”优秀团队，广东省“绿色学校”、广东省国防教育特色学校、广东省红十字标准校、知识产权试点学校等多项荣誉称号。但机遇与挑战并存，学校发展也面临着诸多挑战，学校发展与广东省经济社会发展对职业教育的要求及职业

教育发展对职业院校的要求还存在一定的距离。2023 年，学校需要增强忧患意识，补短板、强弱项、提质量，拓展和深化产教融合与校企合作，强化人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大办学功能，落实立德树人根本任务，实现人才培养质量有效提升，内涵建设步伐显著加快，社会服务功能持续增强，才能有效应对经济社会高质量发展提出的严峻挑战。

二、2022 年“创新强校工程”自评得分情况

学校对照广东省教育厅《高职院校“创新强校工程”考核指标及评分办法》(B 类规划)的 4 个一级指标,18 个二级指标及 53 个三级指标全面自查,自评认为:2022 年学校“创新强校工程”总体实施情况良好,自评得分为 82.8 分,具体打分情况见下表。

2022 年“创新强校工程”考核自评打分表(单位:分)

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评分
1. 扩容	1.1 办学定位	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度	1.5	1.5
		1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度	1.5	1.5
	1.2 学位增量	1.2.1 普通高职招生人数增长情况	6	6
		1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况	3	2
		1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例	3	1.5
	1.3 办学条件	1.3.1 生均实训场所面积	1.5	1.4
		1.3.2 生均教学科研仪器设备值	1.5	1.2
	1.4 中高职协同培养	1.4.1 中高职贯通培养	2	2
2.1 体制机制改革	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新	1	1	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评分
2. 提质		2. 1. 2 人事制度和绩效工资制度改革	1	1
		2. 1. 3 学分制管理制度改革	1	1
		2. 1. 4 建立健全专业结构调整优化机制	1	1
	2. 2 教学改革与管理	2. 2. 1 高水平专业群建设	3	3
		2. 2. 2 “学历证书+职业技能等级证书”试点	1	1
		2. 2. 3 信息化教学改革	1	1
		2. 2. 4 创新创业教育	1	1
		2. 2. 5 人才培养方案制定和实施	1	1
		2. 2. 6 内部质量保证体系诊断与改进	1	1
	2. 3 产教融合	2. 3. 1 校企合作体制机制改革	1. 5	1. 5
		2. 3. 2 合作平台建设	2. 5	2. 5
		2. 3. 3 企业提供的校内实践教学设备值	1. 5	1. 5
		2. 3. 4 企业订单学生所占比例	1. 5	1
		2. 3. 5 现代学徒制试点	2	2
		2. 3. 6 标准与资源开发	1	1
	2. 4 实践教学	2. 4. 1 生均校内实践教学工位数	1	1
		2. 4. 2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比	1	1
		2. 4. 3 实习管理	1	1
2. 5 师资队伍	2. 5. 1 生师比	2	1. 8	
	2. 5. 2 “双师型”专业课专任教师占比	2	0	
	2. 5. 3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例	1. 5	0	
	2. 5. 4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例	1. 5	1. 5	
	2. 5. 5 企业兼职教师专业课课时占比	2	1. 4	
	2. 5. 6 教师队伍建设标志性成果	3	3	
2. 6 人才培养质量	2. 6. 1 毕业生满意度	2	—	
	2. 6. 2 雇主满意度	1. 5	—	
	2. 6. 3 教师满意度	1. 5	—	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评分
		2.6.4 新生报到率	1	1
		2.6.5 应届毕业生初次就业率	1	1
		2.6.6 应届毕业生初次就业对口率	1	1
	2.7 人才培养工作标志性成果	2.7.1 人才培养工作标志性成果	5	5
3. 强服务	3.1 科技研发	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况	3	2
		3.1.2 拨入科研经费总量	2	2
	3.2 社会服务	3.2.1 横向技术服务到款额	3	2
		3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比	3	3
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果	5	5
	3.4 对外交流与合作	3.4.1 合作办学	1	1
		3.4.2 交流合作项目	1.5	1.5
		3.4.3 粤港澳大湾区项目	1.5	1.5
4. 综合绩效	4.1 民办学校教学经费支出比例	4.1.1 民办学校生均财政拨款水平	3	3
	4.2 经费支出结构	4.2.1 人员经费支出占比	2	0
		4.2.2 生均信息化教学设备投入值	1	1
		4.2.3 教师继续教育培训经费情况	1	0.5
	4.3 经费支出进度	4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度	3	3
合计			100	82.8

三、2022 年“创新强校工程”各项指标自评情况

学校根据广东省教育厅 B 类规划考核指标，按照一级指标、二级指标、三级指标，对 2022 年“创新强校工程”建设情况进行了自评。在自评报告和所有数据统计中，生均统计均不含高职扩招学生人数。现将自评情况报告如下。

(一) 扩容

1. 办学定位

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.1 办学定位	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度	1.5 分	1.5 分
自评报告				
<p>学校秉承“创百年名校，育华夏英才”的办学理念，坚持“立足职教、强师优质、服务地方、创建一流”的办学定位，立足广州、面向粤港澳大湾区、辐射全国，以打造特色专业为龙头、以职业能力培养为主线、以促进创业就业为导向、以校企合作育人为路径，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型应用人才。</p> <p>学校的定位清晰准确，为适应广东省建筑节能与绿色建筑、制造业、旅游业、战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群、中医药产业发展等区域重大产业规划带来的人才需求，增强财经商贸类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展信息类、智能类专业发展空间，加强大数据、区块链、云计算、人工智能等新技术研究与应用，形成数字技术和人工智能提升工科专业，支撑财经商贸类专业的高素质技术技能人才培养格局。为我省经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。</p> <p>学校围绕国家和广东省重大发展战略，面向大湾区或行业重点产业，按照“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设标准，加强高水平专业群建设，建设专业群课程教学资源和实践教学基地，完成旅游管理、汽车检测与维修技术 2 个省级高水平专业群建设任务，重点培育 6 个校级高水平专业群建立专业群内部和专业群之间的竞争机制，实行动态管理、滚动建设、预警和淘汰，发挥专业群的集聚效应和服务功能，以实现人才培养目标与区域经济社会发展需求相适应。</p>				

自评结论：学校定位清晰准确，人才培养目标与区域经济社会发展需求相适应，自评 1.5 分。

自评佐证材料目录

1.1.1-1. 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度报告

1.1.1-2. 广州华商职业学院“十四五”发展规划

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.1 办学定位	1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度（单位：%）	1.5 分	1.5 分

自评报告

为满足粤港澳大湾区区域经济社会发展需要，学校围绕现代服务业、高新技术产业、先进制造业、高端化现代服务业和社区服务等设置专业，2022 年设有 56 个招生专业，涵盖财经商贸、电子与信息、文化艺术、公共管理与服务、交通运输、装备制造、食品药品与粮食、教育与体育等 11 个高职专业大类，专业设置与区域重点产业匹配度达到 100%。2022 年增设了机电一体化技术、智能网联汽车技术、人工智能技术应用、现代文秘、商务日语 5 个专业。

自评结论：学校专业设置与区域重点产业匹配度达到 100%，自评 1.5 分。

自评佐证材料目录

1.1.2-1. 2022 年专业设置与区域重点产业匹配度报告

1.1.2-2. 广州华商职业学院“十四五”发展规划

1.1.2-3. 广州华商职业学院“十四五”专业建设规划

1.1.2-4. 2022 年招生专业与区域重点产业匹配情况表

2. 学位增量

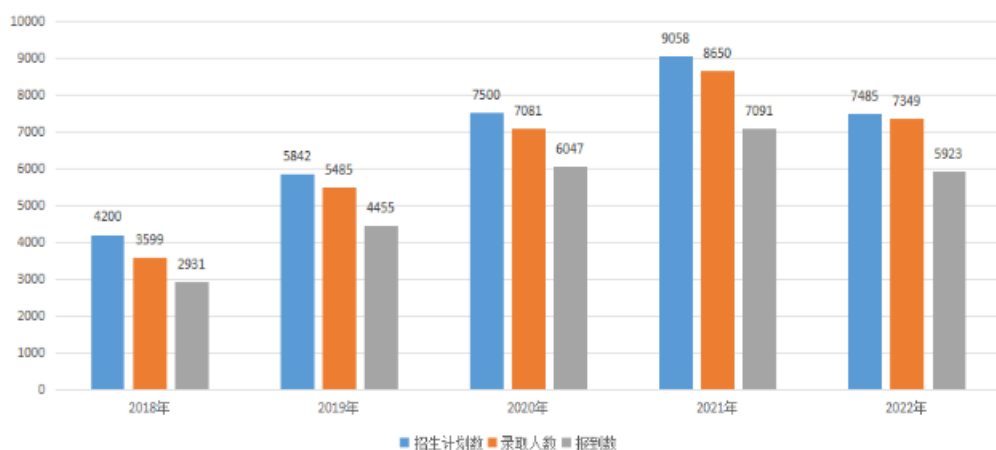
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.2 学位增量	1.2.1 普通高职招生人数增长情况	6 分	6 分

自评报告

在普通高考招生录取中，学校 2021 年共有 51 个招生专业，录取人数 8650 人，实际报到人数 7091 人（其中含 141 名新生应征入伍，保留入学资格）。2019—2021 年为高职扩招专项行动的三年，全省各高职院校招生人数皆大幅增长，学校的招生录取人数、报到率都名列前茅。

高职扩招三年专项行动计划结束后，2022 年全省各高职院校获批的招生计划数恢复到 2018 年时的办学常态。2022 年学校共有 56 个招生专业，获批的招生计划数为 7485 人，相比于高职扩招专项行动前即 2018 年招生计划数的 4200 人多了 3285 人，2022 年录取人数 7349 人（其中广东省 7068 人，计划完成率 100%；省外 282 人，计划完成率 67.63%），相比于 2018 年录取 3599 人多了 3750 人，实际报到人数 5923 人（其中含 54 名新生应征入伍，保留入学资格），相比于 2018 年报到的 2931 人多了 2992 人（见数据分析图 1-1）。

数据分析图 1-1 2018—2022 年招生计划、录取、报到数



自评结论：学校 2022 年招生与非高职扩招专项行动相比较，招生计划人数、录取人数、报到人数都大幅增长，报到率为 80.60%，录取

人数和实际报到人数在全省同类院校中名列前茅，自评 6 分。

自评佐证材料目录

1.2.1-1.2021-2022 年普通高职实际报到明细表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.2 学位增量	1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况	3 分	2 分

自评报告

1. 按要求完成高职扩招任务

学校积极响应国家高职扩招政策，招收退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等人员，解决高技能人才短缺，培养国家发展急需的技术技能人才。2020-2021 年学校高职扩招实际录取 5384 人，报到 5364 人，报到率 99.6%，其中退役军人 3613 人，其他人员 1771 人（见表 1-1、表 1-2、表 1-3）。

表 1-1 2020 年春季高职扩招录取报到明细表

专业名称	录取人数		合计	报到人数		合计	报到率
	退役军人	其他人员		退役军人	其他人员		
电子商务	58	82	140	58	82	140	100.00%
工商企业管理	605	406	1011	605	406	1011	100.00%
工业机器人技术	18	25	43	18	25	43	100.00%
会计	24	109	133	24	109	133	100.00%
计算机网络技术	99	93	192	99	93	192	100.00%
建筑工程技术	74	33	107	74	33	107	100.00%
建筑装饰工程技术	20	8	28	20	8	28	100.00%
金融管理	7	16	23	7	16	23	100.00%
酒店管理	4	2	6	4	2	6	100.00%
烹调工艺与营养	6	4	10	6	4	10	100.00%
汽车运用与维修技术	45	26	71	45	26	71	100.00%
商务英语	—	2	2	—	2	2	100.00%

市场营销	111	91	202	111	91	202	100.00%
物流管理	38	13	51	38	13	51	100.00%
行政管理	31	99	130	31	99	130	100.00%
艺术设计	9	24	33	9	24	33	100.00%
幼儿发展与健康管理	6	35	41	6	35	41	100.00%
中医养生保健	—	1	1	—	1	1	100.00%
总计	1155	1069	2224	1155	1069	2224	100.00%

表 1-2 2020 年秋季高职扩招录取报到数

专业名称	录取人数		合计	报到人数		合计	报到率
	退役军人	其他人员		退役军人	其他人员		
电子商务	39	36	75	39	36	75	100.00%
工商企业管理	1025	161	1186	1022	161	1183	99.75%
工业机器人技术	—	12	12	—	12	12	100.00%
会计	—	72	72	—	72	72	100.00%
计算机网络技术	190	46	236	190	46	236	100.00%
建筑工程技术	312	25	337	312	25	337	100.00%
建筑装饰工程技术	—	5	5	—	5	5	100.00%
金融管理	—	13	13	—	13	13	100.00%
烹调工艺与营养	—	2	2	—	2	2	100.00%
汽车运用与维修技术	—	24	24	—	24	24	100.00%
市场营销	176	32	208	176	31	207	99.52%
物流管理	—	4	4	—	4	4	100.00%
行政管理	286	65	351	286	65	351	100.00%
艺术设计	—	7	7	—	7	7	100.00%
幼儿发展与健康管理	—	7	7	—	7	7	100.00%
总计	2028	511	2539	2025	510	2535	99.84%

表 1-3 2021 年秋季高职扩招录取报到人数

专业名称	录取人数		合计	报到人数		合计	报到率
	退役军人	其他人员		退役军人	其他人员		
大数据与会计	3	—	3	3	—	3	100.00%
工商企业管理	323	52	375	319	51	370	98.67%
护理	—	98	98	—	91	91	92.86%
计算机网络技术	1	23	24	1	22	23	95.83%
烹饪工艺与营养	—	5	5	—	3	3	60.00%
市场营销	56	3	59	56	3	59	100.00%
行政管理	47	—	47	46	—	46	97.87%
学前教育	—	10	10	—	10	10	100.00%
总计	430	191	621	425	180	605	97.42%

2. 高职扩招学生分类培养情况

(1) 强化人才培养质量。学校制定了《广州华商职业学院高职扩招管理制度汇编》、《广州华商职业学院高职扩招人才培养方案》，建立科学化、规范化的教学质量监控与保障体系，全面提高教学各环节的质量管理水平，不断完善内部质量保障体系与运行机制。

(2) 创新教学形式。根据不同生源特点，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性，采取在岗培养与学校培养相结合、集中教学和分散教学相结合，根据不同受教育群体实际，统筹采取线上教学、现场授课、网络答疑、专题讲座、教学研讨等多种方式，分类实施教学，确保人才培养质量和学生安全稳定。

(3) 强化实践环节。合理确定集中学习时间，重点组织学生到学校集中参加实训、提高技能，将社会人员的实际工作纳入实践环节，折算成学历教育相应学分，学生取得的行业企业认可度高的有关职业资格证书、技能等级证书以及已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

(4) 改革教学手段。为适应“互联网+职业教育”新要求，全面

提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，学校通过积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，促进学生学习积极性、主动性，提高学校现代化教育手段。

自评结论：学校根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，但培养过程中存在不足，已实施整改以确保人才培养质量不降低，自评 2 分。

1.2.2 自评佐证材料目录

- 1.2.2-1. 2022 年高职扩招学生分类招生培养情况报告
- 1.2.2-2. 2020-2021 年高职扩招实际报到明细表
- 1.2.2-3. 2022 版高职扩招学生手册
- 1.2.2-4. 广州华商职业学院高职扩招人才培养方案
- 1.2.2-5. 广州华商职业学院高职扩招学分认定和转换办法等制度文件

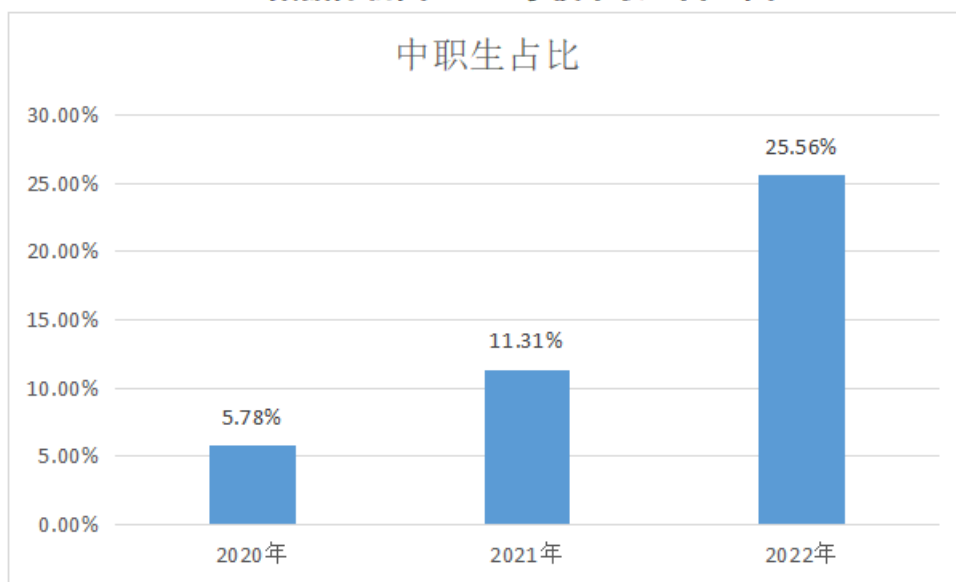
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.2 学位增量	1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：%）	3 分	1.5 分

自评报告

学校积极推进高职院校分类考试招生改革，不断加大 3+证书、三二分段等面向中职学生招生的比例，学校三二分段转段学生逐年增加。2022 级新生实际报到人数 5923 人，其中中职生源 1514 人，占比 25.56%（见数据分析图 1-2）。

近三年，学校中职生源数量稳步提高，在新生报到总数占比中突破 25%。今后，学校将继续面向中职学校毕业生，加大招生宣传，努力提高 3+证书类招生录取率和三二分段转录取率。

数据分析图 1-2 学校中职生占比图



自评结论：根据计分方法中职生源占普通高职招生数比例 $<30\%$ 但 $\geq 25\%$ ，得 1.5 分，学校 2022 级新生实际报到人数 5923 人，其中中职生源 1514 人，占比 25.56%，自评 1.5 分。

自评佐证材料目录

1. 2. 3-1. 2022 年普通高职实际报到明细表

3. 办学条件

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.3 办学条件	1.3.1 生均实训场所面积（单位：平方米）	1.5 分	1.4 分

自评报告

学校按照“资源共享、优化配置、提高效率”的原则，对全校教育教学资产设备进行合理配置。2022 年，学校新建及改造了 34 个校内实验实训室，共计 128 间实验实训室，实训场所面积达 31048 平方米，截止 2022 年 12 月 31 日，全日制在校生数为 22290 人（含高职扩招学生），生均实训场所面积为 1.4 平方米。学校生均实训场所面积符合广东省财

经类民办高职院校指标要求。根据教育部“扩容、提质、强服务”的要求，学校将加大建设投入，2023 年计划新建多间实训室，进一步增加生均实训场所面积。

自评结论：按照教育部规定的合格要求标准，财经、政法类校达 1.05 平方米/生，得 1 分。每高于合格要求 0.2 平方米/生，增加 0.2 分，最高得 1.5 分。学校生均实训场所面积超过合格水平 0.35 平方米，自评 1.4 分。

自评佐证材料目录

1.3.1-1. 2021 年实训场所面积明细表

一级指标	二级指标	观测点	分值	自评得分
1. 扩容	1.3 办学条件	1.3.2 生均教学科研仪器设备值（单位：元）	1.5 分	1.2 分

自评报告

2022 年，学校充分发挥职业教育功能，扩大招生规模，投入充分资金完善各项实训设施，强化专业技能教学，不断提高学生专业操作水平，打造理实一体、产教融合实训基地，现有实验实训室共 128 间，教学设备总资产共 7842.72 万元，折合在校学生人数 21759 人，生均教学科研仪器设备值达到 3604 元。学校教学仪器设备值已经符合广东省财经类民办高职院校指标要求。

自评结论：根据教育部规定的合格要求，院校达 3000 元/生，得 1 分。每高于合格要求 500 元/生，增加 0.2 分，最高得 1.5 分。学校生均教学科研仪器设备值超过合格水平 604 元，自评 1.2 分。

自评佐证材料目录

1.3.2-1. 2021 年教学科研仪器设备明细表

4. 中高本协同培养

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
1. 扩容	1.4 中高本协同培养	1.4.1 中高职贯通培养（2分）	2分	2分

自评报告

学校与广东华商技工学校合作的中高职贯通班在校人数为：2020 级 815 人，2021 级 707 人，2022 级 503 人，其中 2020 级有 452 人符合转段录取的要求。与其他学校合作的中高职贯通班在校人数 2020 年共 895 人，2021 年共 1062 人，2023 年共 625 人（见表 1-4）。

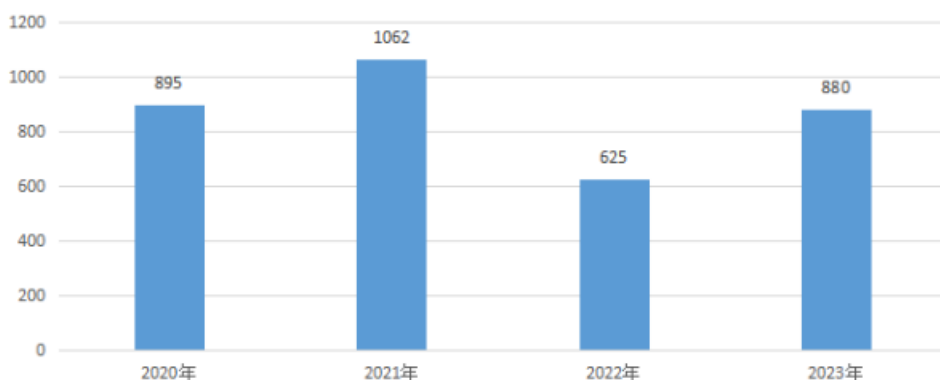
表 1-4 合作的中高职贯通班在校人数

序号	对口中职学校	2020 年 在校人数	2021 年 在校人数	2022 年 在校人数
1	广东华商技工学校	815	707	503
2	广东岭南现代技师学院	80	40	—
3	广州市侨光财经职业技术学校	—	12	6
4	惠州市东江职业技术学校	—	12	30
5	惠州市科贸职业技术学校	—	110	14
6	惠州市仲恺技工学校	—	149	64
7	东莞市科创技工学校	—	16	5
8	东莞市宏达职业技术学校	—	12	0
9	普宁市兴美职业技术学校	—	4	3
合计		895	1062	625

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年高职院校招生培养改革申报工作的通知》，2023 年学校拟申报 11 个高职专业分别与佛山市实验技工学校、惠州市仲恺技工学校、广东华商技工学校、惠州科贸职业技术学校、梅州英才外语学校的 16 个相关专业对接，拟对接的招生总计划人数是 880 人，为进一步提高在校生中的中职生源占比奠定了坚实的基础。2020-2023 学校中高职贯通培养中职在校生人数见数据分析图 1-3。学校将继续积极促进与各合作对口中职学校的协同发展，实现专业、课程、人才培养模式“三衔接”、专业、师资、基地“三共享”，

共同推进高素质技术技能型人才培养工作。

数据分析图 1-3 中高职贯通培养中职在校生人数



自评结论：学校较好完成中高职贯通培养，保证了人才培养质量，自评 2 分。

自评佐证材料目录

1.4.1-1.2022 年中高职贯通培养试点情况报告

(二) 提质

1. 体制机制改革

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.1 体制机制改革	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新 (1分)	1分	1分

自评报告

1. 学校综合办学管理

学校董事会紧跟国家和广东省关于职业教育的政策导向,大力支持和配合学校深入开展教育教学改革,不断加强内涵建设,提高人才培养质量,稳定教师队伍,提升学校的综合实力和社会影响力。

学校贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》的精神,开展职教文件文献研读活动。学校完成章程的修订核准,完善“三重一大”决策制度、学校及党委与董事会及监事会的议决策制度和协商制度,提升了

学校的依法治校、规范办学的水平。

2. 教育教学管理

学校修订了《广州华商职业学院体育竞赛管理办法》《广州华商职业学院学生学籍管理规定》等文件，制定了《教学单位干部与专业负责人创新强校工程项目职责管理办法（试行）》，鼓励教师积极参与教科研工作。学校一系列制度的修订和出台，为规范教学管理行为和教学过程，提升教学管理能力和水平提供强有力的制度支持。

由于疫情原因，学校于 2022 年 3 月实施了全面线上教学，各项工作有序开展，线上授课 2100 节，占全部课程的 95.2%。12 月适时安排了全校学生离校返乡后的线上教学和线上考试。新版教务系统正式上线，开展多轮的培训、教学数据迁移，不断完善系统的功能。

学生竞赛成绩取得突破，在 2022 年广东省职业院校学生专业技能竞赛中获奖 30 项，获奖总数超过 2021 年全年的 24 项。在 2022 年大学生运动会中获得 6 金 1 银，打破 2 项大学生运动会记录。第十四届大学生广告艺术大广东赛区赛获奖 21 项。在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛中，5 名教师获得省级奖项。

1+X 证书工作成效提升，学校获得广东省教育厅和广东省财政厅的 2022 年现代职业教育质量提升计划中央资金（第二批）1+X 证书制度试点奖补资金 217 万元，上报了资金使用方案，组织完成了论证需求，建设了 7 间实训室。

实习实训管理水平有所提升，“无协议不实习”工作较好落实，完成 2022 年实习备案。实训室建设取得新进展，贴息贷款项目如期上报，新会校区实训室建设如期开展，实训室 6S 管理有序推进。

3. 学生管理方面

学校积极构建三全育人体系，通过开展第二课堂，提升学生的综合素质，繁荣校园文化。2022 年 5 月，学校成功入选“一站式”学生社

区综合管理模式建设自主试点单位。学校获广东省国防特色学校，获批“1+X”社会心理服务（中级）证书的试点院校，顺利举办考试。

4. 财务与后勤管理

2022 年，学校严格按照财务管理要求，在预算核算、资金管理、税务筹划、制度建设、业财融合、内联外拓、信息化建设等方面，按照“统一领导，集中管理”的体制，以学校内部控制为抓手，加强学校决策、执行和监督的单位层面的纵向管理，强化在预算控制、收支控制、采购控制、资产控制、合同控制、教科研项目控制的业务层面的横向管理，形成科学的内部控制管理体系。

5. 校园安全管理

2022 年，学校在上级领导的正确领导下，以创建更高水平“平安校园”为目标，有序开展安全稳定风险大排查与防范工作，积极开展校园及周边安全整治工作，不断强化校园安全管理，重点对消防安全、用水安全、食品卫生、实验室及危化品管理、建筑及设施设备等进行隐患排查和整治。加大了对师生的安全教育力度，特别是防诈骗教育，确保师生财产安全。

6. 社会服务方面

学校整合政行校企优势资源，开展协同创新工作，与广东省农村专业技术协会达成了战略合作共识；与增城石滩镇社区服务站合作开展校企红联共建、社区职业技能培训等活动；参与乡村振兴，形成党建+乡村振兴项目。

自评结论：学校办学体制机制建设与改革创新成效明显，自评 1 分。

自评佐证材料目录

2.1.1-1. 2022 年办学体制机制建设与改革创新报告

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.1 体制机制改革	2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革	1 分	1 分
自评报告				
<p>1. 建立健全教职工绩效考核制度</p> <p>学校为逐步提高教职工工资收入水平，增强办学凝聚力，构建更为科学合理的工资体系制定了《广州华商职业学院 2022 年绩效工资和辅导员津贴方案》，加大月度绩效工资额度，完善优劳优酬的工资增涨体系，更大程度上完善工资结构。该制度大大激发了教职工的工作热情和创新活力，提高了教职工的归属感和稳定性。</p> <p>2. 深化教师职称制度改革</p> <p>学校修订了职称评审文件，经过基层单位教职工代表、学校领导班子、院长办公会议讨论通过后，报省教育厅备案。2022 年开展了 2021 年职称评审工作，将师德师风作为评价第一标准，强化多元评价，采用代表作评价等方法，改革了职称评审办法，更加突出质量、突出贡献、突出业绩、突出影响，坚决破除“五唯”。</p> <p>3. 加强师德师风建设</p> <p>学校坚持把师德教育摆在教师队伍建设的突出位置，发挥先进典型的示范作用，开展师德师风评优评先工作。2022 年，经基层部门推荐共有 19 名教师脱颖而出，其中优秀教师 6 名、优秀教育工作者 10 名、优秀辅导员 3 名。围绕“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”教师节主题，开展了 2022 年师德师风作品征集工作，共收集 34 个作品，其中征文 32 篇，短视频 2 个，34 个作品由校内专家评选，最终选出 10 个优秀作品报送广东省教育厅。</p> <p>自评结论：学校按照广东省教育厅要求深化人事各项制度改革，改革成效显著，自评 1 分。</p>				

自评佐证材料目录

2.1.2-1. 2022 年人事制度和绩效工资制度改革报告
 2.1.2-2. 关于调整 2022 年绩效工资和辅导员津贴方案的请示
 2.1.2-3. 广州华商职业学院职称评审方案（修订）
 2.1.2-4. 关于表彰 2021 年度优秀教师、优秀辅导员、优秀教育工作者的决定
 2.1.2-5. 关于公布 2022 年师德师风征文比赛获奖名单的通知
 注：薪酬体系方案由于涉及学校内部保密机制，不便提供，如有需要可现场查阅。

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.1 体制机制改革	2.1.3 学分制管理制度改革	1 分	1 分

自评报告

1. 深化人才培养机制改革，优化课程体系

学校增设专业选修、商科特色、英语提升选修等选修课类型，选修课学分比例由原来的 10% 增加至 13%；鼓励学生考取 1+X 证书和职业技能证书，转换为课程学分，实现“课证融通”和“1”和“X”的有机衔接。

2. 健全学分制管理制度，坚实制度基础

学校修订《广州华商职业学院学生学籍管理规定》、《广州华商职业学院学分认定和转换管理办法》等管理制度基础文件，规范学分认定和转换工作程序，扩大学分认定和转换的课程范围，允许学生根据规则转换专业基础课、专业限选课。

3. 实行学分认定与转换，实施已见成效

学校明确学分计量制、学分绩点制、学分绩点作为学生评优评先及毕业审核的重要指标。实施补考重修制，学生申请重修 162 人次。落实选课制，网络选修课选课人数达 17264 人次，英语提升特色课选课人数

132 人次，体育选项课共选课 25046 人次。对学生获得的学历教育、1+X 证书、职业技能证书、创新创业和网络平台课程等各类学习成果实行学分认定和转换（见表 2-1）。其中，校内网络学习平台开课数 31 门，涵盖综合素养、通用能力、成长基础、创新创业、公共必修和个人发展类课程，全年认定学生课程数 17264 人次，共认定 34528 学分。

表 2-1 2022 年学分认定和转换统计表

成果类型	成果名称	认定和转换人次	认定和转换课程类型
学历教育	成人大专、自考本科	99	公共选修课、专业基础课
1+X 证书	26 种 1+X 证书	65	专业限选课、专业基础课
职业技能证书	计算机一级证书、全国计算机等级证书、英语大学水平考试证书、大学英语四六级证书等	153	计算机基础、实用英语、高职英语
创新创业	创新创业比赛	12	公共选修课、创新创业基础
网络平台课程	超星平台、MOOC 学院	17264	公共选修课、专业基础课、专业限选课
资历经历	退役士兵	64	公共体育课、岗位实习
竞赛类	各类专业技能竞赛	6	公共选修课、专业基础课、专业限选课
社会服务	志愿服务	2	公共选修课

4. 引入建设新教学管理平台，提供技术保障

学校引入最新版教学管理服务平台，满足选课制、主辅修制、弹性学制等学分制管理制度的实施要求，为学校施行学分制管理改革提供了可靠的技术保障。

5. 落实高职扩招学分认定和转换，畅通成果转化

根据《广州华商职业学院高职扩招学分认定和转换管理办法》，贯彻落实高职扩招学生学分认定和转换工作，学生学分认定和专业 2224 人次，其中退役军 1155 人，在军事理论、体育、劳动教育及岗位实习等 4 门课程进行学分认定。

自评结论：学校学分制管理制度改革实施效果显著，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.1.3-1. 2022 年度学分制管理制度改革报告
- 2.1.3-2. 关于印发《广州华商职业学院 2022 级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的通知
- 2.1.3-3. 关于印发《广州华商职业学院学生学籍管理规定》的通知
- 2.1.3-4. 关于印发《广州华商职业学院学分认定和转换管理办法》的通知
- 2.1.3-5. 关于印发《广州华商职业学院考试管理规定》的通知
- 2.1.3-6. 关于开展学分认定与转换工作的通知
- 2.1.3-7. 关于新版教务系统上线运行的通知
- 2.1.3-8. 广州华商职业学院高职扩招学分认定和转换管理办法（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.1 体制机制改革	2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制	1 分	1 分

自评报告

学校按照“总量控制、有增有减”的原则，建立健全专业动态调整机制，围绕区域产业发展需要，根据学校“十四五”发展规划，2022 年新增专业 5 个、停招专业 6 个，预警专业 1 个，以不断契合产业结构升级变化趋势，有效对接区域优势产业、支柱产业和战略新兴产业。

自评结论：学校建立健全专业结构调整优化机制，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.1.4-1. 2022 年专业结构调整优化报告
- 2.1.4-2. 关于做好 2022 年度专业设置与动态调整工作的通知

2. 教学改革与管理

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理	2.2.1 高水平专业群建设	3 分	3 分

自评报告

学校现有 11 个二级学院，56 个招生专业，已组建 12 个专业群，立项建设 6 个校级专业群。旅游管理和汽车检测与维修技术 2 个专业群成功获批为广东省职业院校高水平专业群建设项目（见表 2-2），逐步形成了以财经商贸类专业为主体，信息工程、智能工程、教育艺术、健康医药类专业为四翼的“一体四翼”专业布局。学校扎实推进 2 个省级高水平专业群建设，截止到 2022 年 12 月，旅游管理和汽车检测与维修技术两个专业群已投入 2000 多万，用于建设专业群实训教学基地，加强专业、课程建设，推动教学改革。

表2-2 省级高水平专业群立项一览表

序号	专业群名称	专业组成	立项时间/文件号	立项单位
1	旅游管理专业群	旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、中西面点工艺	2021 年 3 月 19 日 粤教职函〔2021〕9 号	广东省教育厅 GSPZYQ2020139
2	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、应用电子技术、工业机器人技术	2021 年 12 月 24 日 无文号	广东省教育厅 GSPZYQ2021037

自评结论：学校 2 个省级高水平专业群建设成效显著，自评 3 分。

自评佐证材料目录

- 2.2.1-1. 2022 年高水平专业群建设报告
- 2.2.1-2. 广州华商职业学院高水平专业群明细表
- 2.2.1-3. 广东省教育厅关于高水平专业群建设相关文件
- 2.2.1-4. 广州华商职业学院高水平专业群建设相关文件

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理	2.2.2“学历证书+职业技能等级证书”试点	1 分	1 分
自评报告				
<p>1. 有序推进“1+X”证书制度试点工作</p> <p>2022 年，学校共申报 26 个试点，并加大考点建设力度，所有证书试点都建立相应的考点。学校现有 56 个招生专业，1+X 证书试点涵盖 42 个专业，较上年增加 11 个专业，覆盖率达到 82%。截止 2022 年 12 月，共获批试点计划 2467 人，组织参加考证 2446 人，完成考核率达到 99%。其他 21 名学生因考试环境条件不满足要求，指标延期至 2023 年。获批试点任务全部为在校生，均已完成培训，除一门证书尚未公布成绩外，共有 1628 人获得证书，考证合格率为 67%。“幼儿照护职业技能等级证书”“人力资源管理”“金融大数据处理试点”等 3 个 1+X 证书制度试点工作得到培训评价组织机构的肯定，分别获得 1+X 证书制度试点示范考核站点表彰和优秀院校称号。</p> <p>2. 获批奖补资金，加强试点建设</p> <p>根据《广东省教育厅关于做好 2022 年现代职业教育质量提升计划专项资金（第二批）使用管理工作的通知》要求，学校获得“1+X”证书制度试点（高职部分）奖补资金 217 万元，奖补金额在省内同类院校中列居第 3 位，民办院校列居第 1 位。</p> <p>3. 促进课证融通，推进三教改革</p> <p>深化教学方式方法改革，促进课证融通，推进三教改革，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，并施行学分互认或置换制度，实现 1 和 X 的有机衔接。学校 26 个证书共有 62 位专业教师参加了师资培训，获得考评员资格。</p> <p>自评结论：学校积极推进落实 1+X 证书制度试点工作，自评 1 分。</p>				
自评佐证材料目录				

- 2.2.2-1. 2022 年“1+X”证书制度试点工作报告
- 2.2.2-2. 2022 年 1+X 证书制度试点明细表
- 2.2.2-3. 1+X 门户网站试点院校业务平台 2022 年试点申报情况
- 2.2.2-4. 广州华商职业学院 1+X 证书制度试点工作实施方案（试行）
- 2.2.2-5. 1+X 证书优秀试点院校获奖情况

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理 育教学改革	2.2.3 信息化教学改革	1 分	1 分

自评报告

学校正逐步以智慧职教为核心，建设了职教云教学平台、青果教务系统、超星学习平台、仿真实训平台、在线考试平台、智能录播平台等多元化的教学综合服务平台。2022 年，学校以职教云平台为基础，大力推行信息化教学，开展线上线下混合式教学，职教云平台建设课程 2766 门，课件 138663 个，使用情况良好。通过超星网络教学平台为学生提供优质通识课程 31 门共学生选修。同时，学校加大课程建设力度，2022 年立项校级精品在线开放课程 30 门，投入建设经费共计 150 万元（见表 2-3）。

表 2-3 2022 年学校立项校级精品在线开放课程立项名单

序号	教学单位	项目编号	项目名称 基地名称	项目负责人 指导教师	建设周期	经费 (万元)
1	智能工程学院	HSJPK202201	建筑信息模型 技术 (Revit)	丘艳燕	2 年	5
2	智能工程学院	HSJPK202202	计算机辅助设计 (3ds MAX)	李名亮	2 年	5
3	国际经济与贸易 学院	HSJPK202203	商务英语翻译	汤素芹	2 年	5
4	酒店管理学院	HSJPK202204	《烹调工艺学》	何洪健	2 年	5
5	财金学院	HSJPK202205	运用管理会计， 促进业财融合	周磊	2 年	5

6	酒店管理学院	HSJPK202206	全国导游基础知识	周期	2 年	5
7	财金学院	HSJPK202207	经济法基础	邓一帆	2 年	5
8	财金学院	HSJPK202208	基础会计	魏芳芳	2 年	5
9	马克思主义学院	HSJPK202209	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	叶利军	2 年	5
10	财金学院	HSJPK202210	财务会计	李琳芳	2 年	5
11	通识教育中心	HSJPK202211	高等数学	杨俊萍	2 年	5
12	工商管理学院	HSJPK202212	管理学基础	赵小琴	2 年	5
13	国际经济与贸易学院	HSJPK202213	网店运营与管理	周利平	2 年	5
14	工商管理学院	HSJPK202214	办公自动化	李瑜	2 年	5
15	信息工程学院	HSJPK202215	路由交换技术	张国萍	2 年	5
16	信息工程学院	HSJPK202216	Java Web 应用开发	尹旭熙	2 年	5
17	财金学院	HSJPK202217	企业财务管理	肖大乔	2 年	5
18	教育与艺术学院	HSJPK202218	学前教育学	黎秋名	2 年	5
19	财金学院	HSJPK202219	财务共享应用实践	陈少兰	2 年	5
20	信息工程学院	HSJPK202220	信息技术	赖伟科	2 年	5
21	工商管理学院	HSJPK202221	渠道管理	黄飞凤	2 年	5
22	酒店管理学院	HSJPK202222	西式点心制作技术	刘瑾瑾	2 年	5
23	酒店管理学院	HSJPK202223	中式面点制作工艺	易丽娟	2 年	5
24	酒店管理学院	HSJPK202224	宴会设计与策划	江耀辉	2 年	5
25	智能工程学院	HSJPK202225	建筑节能技术	苏瑾瑾	2 年	5
26	工商管理学院	HSJPK202226	人力资源管理	吴林芳	2 年	5

27	信息工程学院	HSJPK202227	影视基础	林丹婷	2 年	5
28	财金学院	HSJPK202228	银行信贷实务	李紫薇	2 年	5
29	工商管理学院	HSJPK202229	培训管理实务	王媛	2 年	5
30	信息工程学院	HSJPK202230	图形图像处理	林慧瑜	2 年	5

学校完善网络用户认证机制，保证了网络安全，提升了学校信息化水平。学校加强智慧校园建设，建设多功能智慧教室 7 间、多功能录播室 1 间、电商直播实训室 5 间，校园无线网络提档升级，保证校园无死角访问和流畅的网络体验，使师生可以随时随地地上网学习。

自评结论：学校积极推进信息技术与教育教学相融合，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.2.3-1. 2022 年信息化教学改革报告
- 2.2.3-2. 2022 年职教云使用情况统计
- 2.2.3-3. 2022 年超星平台课程一览表
- 2.2.3-4. 关于举办 2022 年春季学期校级教师教学能力比赛的通知
- 2.2.3-5. 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单
- 2.2.3-6. 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书
- 2.2.3-7. 关于公布 2022 年校级教育教学质量与教学改革工程(第一批)项目立项名单的通知

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理	2.2.4 创新创业教育	1 分	1 分

自评报告

学校深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，对接国家创新驱动发展战略，坚持“四个对接”，强化创新创业教育。

学校成立了创新创业学院，设立了创新创业课程教研室，将创新创业教育课程纳入专业培养计划，开设了《大学生创新创业基础》必修课，

完善弹性学制，建立创新创业实践拓展学分转换制度，允许学生调整学业进程，保留学籍休学创业。

学校开展“专创融合”课程建设项目，将创新创业教育贯穿到了人才培养的全过程，制定与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案。学校依托 5 个校外创新创业实训基地、7 个校内创新创业实训室，积极开展创新创业活动，以实践促创新，以创新带创业。

学校加强与广州市人力资源和社会保障局、粤港澳大湾区青年职业发展促进会、中华职教社合作，激发学生创新创业激情，拓宽扩大学生思路、感受创新创业文化。学校参与中华职教社举办的“职教杯”创新创业大赛，联合粤港澳大湾区青年职业发展促进会举办的“华商杯”创新创业大赛。2022 年参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛人数较 2021 年翻了一倍，创新创业教育成效显著。

自评结论：学校创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备，双创教育成效显著， 自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.2.4-1. 2022 年创新创业教育报告。
- 2.2.4-2. 创新创业教育工作实施方案
- 2.2.4-3. 创新创业导师管理办法
- 2.2.4-4. 创新创业课程教研室工作条例

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理	2.2.5 人才培养方案制定和实施	1 分	1 分

自评报告

学校专业人才培养方案制订采取“专业制订、学院论证、教务处核查、学校审定”四级工作流程，经校级党组织会议审定，报省教育厅备案并通过学校官网主动向社会公开。

1. 组建工作指导委员会。根据教育部制订要求，学校成立教学工作指导委员会负责指导人才培养方案的制定工作，组建专业群建设指导委员会，制订了人才培养方案制订与实施工作指导意见。

2. 规范制订流程，提交审批表。学校召开人才培养方案专题工作会，落实专业人才培养方案制（修）订工作。各教学单位通过行业企业调研、教师研讨、分析产业发展趋势和行业企业人才需求，组织行业企业专家，对人才培养方案进行论证评审，形成专业人才培养调研报告及论证报告。

3. 提交学校党组织审定。学校依据《2022 级人才培养方案的指导意见》中的基本规定对人才培养方案中的数据及格式进行审核。学校教学工作指导委员会对人才培养方案进行审议，通过后报学校党组织会议审定。

4. 学校官网公示公开。接受社会监督，同时上报省教育厅备案。

5. 严格执行人才培养方案。学校要求各教学单位严格按照专业人才培养方案实施教学，严格执行学校的各种规章制度，规范教学行为，加强督导督学。制定并完善各专业基础课和专业课教学大纲、课程标准和相关实训指导书等规范文件。实施过程中，不断创新人才培养模式、探索新的教学方法和手段；加强教材建设，选用优质教材；强化实践环节教学，实践性教学学时超过 50% 以上；加大过程性考核，健全多元化考核评价体系。定期召开教师座谈会、学生座谈会，及时听取师生反馈意见。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，保证毕业要求的达成度。

6. 更新与调整。人才培养方案具有权威性、严肃性和稳定性，不得

擅自调整、变更或拒绝执行。如在执行过程，有专业根据实际情况需变更教学安排，各教学单位须做好调研及论证，向教务处提出人才培养方案调整审批，通过后方可变更。

自评结论：人才培养方案制定和实施过程规范有序，自评 1 分。

自评佐证材料目录

2.2.5-1. 2022 年专业人才培养方案制定和实施情况报告

2.2.5-2. 2022 级各专业人才培养方案

2.2.5-3. 学校关于人才培养方案制定的相关政策文件

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.2 教学改革与管理	2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进	1 分	1 分

自评报告

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。以金融服务与管理、旅游管理 2 个试点专业为基础，开展了 13 个核心专业的诊改工作。

1. 建立专业自我诊断指标体系

学校制定广州华商职业学院“专业自我诊断指标体系”分为一级指标 7 个、二级指标 22 个、三级指标 125 个，多次组织了“专业自我诊断指标体系”研讨会，制定了“专业自我诊断指标体系”专家的评分办法。本指标体系重在成果达成性的评价，是动态开放性的相对评价指标体系。

2. 大力推进 13 个“核心专业”诊断与改进工作

学校总结试点专业诊改的成功经验，于 2022 年 11 月启动了大数据与会计、电子商务、艺术设计、学前教育等 13 个核心专业的诊改工作。2022 年 11 月，组织校内 9 位专家统一评审标准，制定评审细则。2022

年 12 月，组织专家诊断评审。根据评审诊断结果，针对诊断出的问题，组织专题研讨，自定专业建设诊改措施并推进落实。学校高度重视内部质量保证体系研究工作，组织教师积极申报课题，在《广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会 2022 年度教学改革项目立项公示的通知》（粤诊改教指委〔2022〕2 号）公示学校立项 6 项课题，全省共立项 40 项，学校立项数量占比为 15%。

3. 以“质量年报”为指引，促进人才培养质量不断提升

学校充分发挥质量年报对学校高质量发展的指引作用，扎实做好学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量等五个方面的教育教学工作。按照上级文件要求，保质保量按时完成了 2023 年学校职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作并通过了省教育厅的合规性检查。

4. 发挥学校四级督导作用，保证教育教学质量

2022 年，学校继续通过督导评教、学生评教、同行评教，开展“全覆盖”的教学质量评价与分析。充分发挥“督教、督学、督管”的作用。2022 年全年学校督导组听课总人数 518 人，1036 学时，组织召开 3 次督导专家组会议。

自评结论：学校建立了自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.2.6-1. 2022 年内部质量保证体系诊断与改进工作报告
- 2.2.6-2. 广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会 2022 年度教学改革项目立项的通知
- 2.2.6-3. 关于开展内部质量保证体系专业诊断与改进工作的通知

3. 产教融合

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.3 产教融合	2.3.1 校企合作体制机制改革	1.5 分	1.5 分
自评报告				
<p>随着校企合作工作任务项目化 2 年的实施探索,以服务学校建设与发展为宗旨,结合政行校企四大主体利益诉求与动力源泉,促进四大主体之间在利益、技术、资源、文化、人员和制度六个维度深度融合的“一宗旨四结合六融合”的校企合作体制机制已逐渐显现并发挥成效。</p> <p>校企合作制度建设方面,学校完善了校企合作考核激励制度;全新拟定或修订了产业学院、现代学徒制等校企合作协议,大大规范了校企合作工作流程和材料归档。</p> <p>项目推进方面,学校推行学校、二级学院(企业)、校企合作办公室三级校企合作工作推进机制,坚持校企合作工作例会制度,逐步形成了较为完善的管理、衔接、协调、跟踪、服务机制,保障每个合作项目顺利落地向前推进。</p> <p>自评结论:学校探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会,建设校企命运共同体,建立合作办学体制机制。自评 1.5 分。</p>				
自评佐证材料目录				
2.3.1-1. 2021 年校企合作体制机制改革情况报告 2.3.1-2. 广州华商职业学院深化产教融合校企合作实施“双百双进”工程建设方案 2.3.1-3. 产业学院相关文件 2.3.1-4. 校企合作推进工作组文件 2.3.1-5. 校企合作相关管理规定文件				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分

2. 提质	2.3 产教融合	2.3.2 合作平台建设	2.5 分	2.5 分
自评报告				
<p>学校瞄准产业需求和产业前沿，携手政行企等在合作平台搭建和建设方面做出了不懈的努力和大胆的探索，取得了一定的成效。</p> <p>高水平合作平台方面，学校与行业龙头企业共建新商科实训基地、华商金友智能财税交付中心，并推出新型产教融合创新模式——智能财税班；共建产教融合型企业——华商金代财税服务有限公司；建设了 5 个紧密结合行业产业需求的产业学院。</p> <p>学校整合校企双方资源优势，共建创新技术中心 2 个、培训中心 4 个、校内外孵化基地等合作平台，形成了成果丰硕的良好发展态势，建成 1 个国家级中餐繁荣基地、1 个市级粤菜师傅培训基地、1 个省级现代学徒制试点，学生校外实践基地共计 145 个，订单班 15 个，覆盖专业 24 个，累计招生 600 人次。</p> <p>自评结论：校企协同建设产教融合型企业，校企合作取得实质性成效，自评 2.5 分。</p>				
自评佐证材料目录				
2.3.2-1. 2022 年合作平台建设情况报告				
2.3.2-2. 校企合作协议与照片				
2.3.2-3. 校企协同共建产教融合揭牌仪式与照片				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.3 产教融合	2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元）	1.5 分	1.5 分
自评报告				
<p>学校积极深化产教融合、校企合作，以校内实训基地、校内外实践教学基地等项目载体，推动校企深度合作，促进学校实验实训教学对接企业岗位需求。学校合作企业以捐赠和准捐赠的形式投入大量的设备设</p>				

施，设备在学校，产权属企业，学校有使用权。

截止 2022 年 12 月 31 日，学校共接受合作企业提供的校内实践教学设备值达 482.91 万元人民币，其中捐赠 340.31 万元人民币设备设施，准捐赠 142.6 万元人民币，其中 2022 年太阳城大酒店捐赠 100 万元共建旅游酒店管理学院。学校与财税行业软件龙头企业金蝶软件（中国）有限公司合作共建“新商科数字化实训基地”，企业计划分阶段投入 1300 多万元人民币。捐赠资金主要用于国际经济与贸易学院电子商务、信息工程学院、智能工程学院、教育与艺术学院、财金学院大数据与会计等专业实验实训教学使用。

自评结论：企业提供的校内实践教学设备值达到较高水平，自评 2.5 分。

自评佐证材料目录

2.3.3-1. 2022 年企业提供的校内实践教学设备值明细表

2.3.3-2. 2022 年校企合作项目企业提供设备清单

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.3 产教融合	2.3.4 企业订单学生所占比例 (单位：%)	1.5 分	1 分

自评报告

学校与多家企业开展合作，探索新的人才培养模式，开展订单班式人才培养，形成产学研合作教育机制。校企双方在实施订单班合作时，作为人才培养的主体，双方都应承担重要角色，担当同等重要的作用。参与订单班培养的学生，毕业后能够很快适应工作岗位，符合学校以服务为宗旨，以就业为导向，推行订单式人才培养模式的改革。

截止 2022 年 12 月 31 日，学校共有 56 个专业，在校生人数 22290（含高职扩招学生），学校与企业合作的订单班与冠名班 22 个，精准对接企业用人标准，有针对性制定培养方案组织教学，订单培养人数

335 人(不含专插本学生),占学校可参与订单培养人数 5848 人的 5.73%。

自评结论: 企业订单学生所占比例距离目标比例还有一定的差距, 自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.3.4-1. 2022 年企业订单学生明细表
- 2.3.4-2. 2022 年普通高职在校生专业一览表
- 2.3.4-3. 无法开展企业订单培养专业情况说明
- 2.3.4-4. 订单班、冠名班协议

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.3 产教融合	2.3.5 现代学徒制试点	2 分	2 分

自评报告

2022 年, 学校分别与肇庆绿宝石电子科技有限公司和佛山触觉广告策划有限公司合作开展电子商务和室内艺术设计专业省级现代学徒制试点工作, 与合作企业签订了开展现代学徒制育人合作协议, 学生与企业签订现代学徒制劳动合同和三方协议, 校企联合制定了试点工作方案, 试点专业人才培养方案, 切实构建“双主体育人”的人才培养模式。2022 级试点学生 59 人, 目前共有在校生 61 人(见表 2-4)。

表 2-4 2022 年省级现代学徒制试点情况表

序号	试点等级	年级	试点专业	学生所在学院	合作企业	在校生人数
1	省级	2020 级	商务英语	国际经济与贸易学院	深圳市九叶灵枝电子商务有限公司	2
2	省级	2022 级	电子商务	国际经济与贸易学院	肇庆绿宝石电子科技有限公司	29
3	省级	2022 级	室内艺术设计	教育与艺术学院	佛山触觉广告策划有限公司	30
合计						61

学校制定了《广州华商职业学院现代学徒制试点工作实施方案(试

行)》《现代学徒制双导师管理办法(试行)》《现代学徒制日常教学管理办法》《现代学徒制学生(学徒)管理办法》等教学运行管理文件,保障现代学徒制各项工作的顺利运行。校企共同制定专业人才培养方案,面向合作企业的岗位需求开设课程,校企共同编写课程标准,搭建教学平台,充实教学资源。

采取灵活的线上线下混合式教学模式组织教学工作,依托超星线上教学平台实施线上教学,线下课程采用专业教师集中授课答疑、企业任职教师课岗对接进行实践训练等方式开展,集中授课时长为 450 学时,课程考核采用考试、任务考核等方式进行,取得良好效果。强化了过程管理和质量监控,依托学习平台开展线上学习日常督学,并定期开展学业预警。

自评结论: 现代学徒制试点人才培养实施双主体育人, 全过程管理, 自评 2 分。

自评佐证材料目录

- 2.3.5-1. 2022 年现代学徒制试点报告
- 2.3.5-2. 2022 年现代学徒制试点情况表
- 2.3.5-3. 2022 年现代学徒制试点学生人数
- 2.3.5-4. 2022 年普通现代学徒制录取名单
- 2.3.5-5. 2022 级现代学徒制人才培养方案
- 2.3.5-6. 学校关于现代学徒制的相关文件
- 2.3.5-7. 广东省教育厅关于现代学徒制的政策文件

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.3 产教融合	2.3.6 标准与资源开发	1 分	1 分

自评报告

1. 校企合作共建专业课程

学校开展现代学徒制试点工作，校企共同开发各类教育教学资源。学校与金蝶精一信息科技有限公司、广州拓慧教育咨询有限公司、远信集团、美的威灵、广州游行迹文旅产业投资集团有限公司、肇庆绿宝石电子科技股份有限公司和佛山触觉广告策划有限公司等企业合作开发行业标准 1 项、课程标准 28 门（其中 7 门为现代学徒制试点专业课程，21 门为工学交替、订单班课程）。校企共同搭建教学平台，充实教学资源。

2. 校企合作开发教材

学校与金蝶精一信息科技有限公司深度校企融合，在共建新商科数字化实训基地的基础上，校企合作共同开发财经数字化系列教材。以会计、金融行业的主要工作项目为载体设计训练项目，实现课程内容实操性、实用性和先进性，教学方法实用性、课程标准职业性，实现真实工作情景下的“教、学、做”一体化。共规划校企合作开发教材 13 项，其中已完成教材 3 项。

3. 校企合作开展课程教学

学校与金蝶精一信息科技有限公司、广州拓慧教育咨询有限公司、远信集团、美的威灵等企业合作建立了订单班，工学交替班。推行以岗位工作流程为导向的课程改革，重新整合教学内容，以真实的项目、案例、职业规范和程序等进行教学改革。依托与金蝶公司共建的“新商科数字化实训基地”，共同开发新商科适用课程与教材。学校与广州桃花岛传媒有限公司共同开发《电商直播》课程。由桃花岛公司投资建设实训教学场地，引进企业资源和真实项目，企业导师进校开展电子商务专业课程教学和项目实战训练，课程实训学时到达 20 学时。

自评结论：校企共同开发教学资源，协调育人机制运行良好，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.3.6-1. 2022 年校企合作开发标准与资源情况报告
- 2.3.6-2. 校企合作开发课程标准一览表
- 2.3.6-3. 校企合作开发教材一览表
- 2.3.6-4. 代账行业记账标准模板
- 2.3.6-5. 2022 级金蝶订单班教学进程安排表
- 2.3.6-6. 2021 级美的订单班教学进程安排表

4. 实践教学

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.4 实践教学	2.4.1 生均校内实践教学工位 数（单位：个）	1 分	1 分
自评报告				
<p>2022 年，学校实践实训室共 128 间，实训面积共 31048 平方米，校内实践教学工位数 8196 个，其中在校生人数 22290 人（含高职扩招学生），生均校内实践教学工位数达到 0.37 个，高于所在规划学校平均水平，满足各专业实践教学需求。学校生均校内实践教学工位数已经符合广东省财经类民办高职院校指标要求。</p> <p>自评结论：根据教育部要求高于所在规划学校平均水平的 1.1 倍，自评 1 分。</p>				
自评佐证材料目录				
2.4.1-1. 2022 年校内实践教学工位明细表				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.4 实践教学	2.4.2 实践性教学学时占总学时比例 超 50%以上的专业占比（单位：%）	1 分	1 分
自评报告				
2022 年，学校 56 个专业实践性教学学时占总学时比例均在 50%及				

以上，占比达到 100%（见表 2-5）。

表 2-5 2022 年招生专业实践性教学学时占比明细表

序号	专业名称	专业代码	实践性教学占比
1	大数据与会计	530302	60%
2	大数据与财务管理	530301	57%
3	金融与服务管理	530201	51%
4	财富与管理	530205	50%
5	金融科技应用	530202	50%
6	艺术设计	550101	69%
7	数字媒体艺术设计	550103	64%
8	室内艺术设计	550114	62%
9	动漫设计	550116	63%
10	视觉传达设计	550102	63%
11	学前教育	570102K	58%
12	婴幼儿托育服务与管理	520802	56%
13	早期教育	570101K	56%
14	市场营销	530605	53%
15	现代物流管理	530802	50%
16	工商企业管理	530601	54%
17	行政管理	590206	50%
18	人力资源管理	590202	53%
19	现代文秘	590401	50%
20	国际商务	530502	59%
21	跨境电子商务	530702	57%
22	电子商务	530701	59%
23	商务英语	570201	60%
24	商务日语	570205	59%
25	计算机网络技术	510202	60%
26	大数据技术	510205	58%
27	软件技术	510203	59%
28	数字媒体技术	510204	63%
29	旅游管理	540101	54%
30	酒店管理与数字化运营	540106	58%
31	烹饪工艺与营养	540202	60%
32	中西面点工艺	540203	61%
33	智能网联汽车技术	460704	57%
34	新能源汽车技术	460702	60%

35	电气自动化技术	460306	63%
36	人工智能技术应用	510209	63%
37	智能控制技术	460303	66%
38	机电一体化技术	460301	63%
39	应用电子技术	510103	58%
40	工业机器人技术	460305	61%
41	工程造价	440501	53%
42	建筑装饰工程技术	440102	58%
43	建筑工程技术	440301	64%
44	建筑设计	440101	63%
45	汽车检测与维修技术	500211	62%
46	药学	520301	50%
47	健康管理	520801	51%
48	眼视光技术	520901	53%
49	中药学	520410	51%
50	中医养生保健	520417	51%
51	康复治疗技术	520601	52%
52	医学美容技术	520507	55%
53	人物形象设计	550117	58%
54	化妆品经营与管理	490217	55%
55	药品经营与管理	490208	52%
56	护理	520201	51%

自评结论：所有专业实践性教学学时占总学时比例超 50%以上，自评 1 分。

自评佐证材料目录

2.4.2-1. 广州华商职业学院 2022 级人才培养方案

2.4.2-2. 2022 年招生专业实践性教学占比超过 50%的专业统计表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.4 实践教学	2.4.3 实习管理	1 分	1 分

自评报告

1. 修订完善实习管理制度

学校修订了《广州华商职业学院实习管理办法》《广州华商职业学

院实习安全管理规定》《广州华商职业学院实习学生安全及突发事件应急预案》《广州华商职业学院学生岗位实习三方协议》《实习工作方案》等实习管理系列文件。

2. 严格贯彻落实文件要求

实习单位的企业要通过学校校企办、教务处、校办、法务、分管副校长等审核,再经党委会会议审定通过后方能签订校外实践教学基地协议,成为学校的学生实习单位。按上级部门备案要求开展实习备案工作,严格落实学生实习中的 1 个“禁止”和 27 个“不得”,特别是实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求,学校实习工作开展至今,未出现违反以上规定的情况。

3. 落实购买职业学校实习责任险要求

学校设置了用于购置学生实习责任险的专项预算,为全体实习学生购买职业学校学生实习责任险,责任险覆盖学生实习全过程。

自评结论: 实习管理工作规范严谨, 自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 2.4.3-1. 2022 年实习管理情况报告
- 2.4.3-2. 2022 年实习学生明细表
- 2.4.3-3. 学校关于实习管理的制度文件

5. 师资队伍

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.1 生师比	2 分	1.8 分
自评报告				

学校坚持“引进与培养相结合，专职与兼职相结合”的原则，加大师资队伍培养建设力度，使师资队伍水平得到进一步提升。截止至 2022 年 12 月 31 日，学校专任教师 898 人，副高级以上职称 191 人（其中正高级职称 67 人），占教师队伍的 22%；教师硕士及以上学位 286 人（其中博士学位 12 人），占教师队伍的 32%；兼职教师 225 人。

2021-2022 学年聘请校外教师承担的教学总学时为 37611 学时，2021-2022 学年校内专任教师人均教学学时数为 313.82 学时，因此聘请校外教师有效数约为 120 人。2022 年学校全日制在校生 18521 人。

自评结论：生师比达到教发〔2004〕2 号规定要求，生师比 18:1 得 2 分，生师比每高 1 扣 0.1 分，学校的生师比为 1: 18.19，自评 1.8 分。

自评佐证材料目录

- 2.5.1-1. 2022 年专任教师一览表
- 2.5.1-2. 2022 年校外教师一览表
- 2.5.1-3. 2021-2022 学年专任教师课时数
- 2.5.1-4. 2021-2022 学年校外教师课时数
- 2.5.1-5. 基表_广州华商职业学院主校区(高等职业学校)_教育事业综合统计调查

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比	2 分	0

自评报告

学校修订了《广州华商职业学院学院“双师素质”教师认定与管理办法》，制定了《教师下企业实践管理办法（试行）》，完善了“双师素质”管理的制度，提高了教师下企业实践锻炼的积极性，使现有中青年专业教师“双师素质”比例稳步提高，但提高的幅度和进步仍然缓慢。

2022 年，学校专业课专任教师 769 人，具“双师素质”专业课专任教师 335 人，占比为 44%。今后学校将加大力度鼓励专任教师考取相应的行业职称或职业资格，充分利用校企合作的资源鼓励教师利用假期及其业余时间到企业参与实践锻炼，力争 1-2 年内壮大“双师素质”教师规模。

自评结论：学校“双师素质”专业课专任教师占比与 2022 年年度合格要求相比有较大的差距，自评 0 分。

自评佐证材料目录

2.5.2-1. 专业课专任教师一览表

2.5.2-2. 广州华商职业学院“双师素质”教师认定与管理办法

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：%）	1.5 分	0

自评报告

2022 年，学校新增专业课专任教师 254 人，其中具有硕士以上学历教师 96 人，其中博士 5 人；具有高级职称 29 人，具中级职称 25 人，具有行业企业职称或职业技能证书 41 人，其中具有三年以上企业工作经历并具高职以上学历的教师共为 97 人，具有三年以上企业工作经历并具高职以上学历的教师占新招聘专业课教师的 39%。对比上年稍有提高，但距离 85% 的要求还有一定的差距。学校将加大企业能工巧匠人才的引进工作，加强高层次技能型兼职教师队伍建设工作，提升师资队伍水平。

自评结论：学校具有三年以上企业工作经历并具高职以上学历的教师占新招聘专业课教师的比率，但距离 2022 年年度合格要求有较大的差距，自评 0 分。

自评佐证材料目录				
2.5.3-1. 2022 年新招聘专业课教师明细表				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%）	1.5 分	1.5 分
自评报告				
<p>学校逐步建立和完善教师下企业实践机制,加大推进中青年专业教师进企业实践锻炼的力度,根据《广州华商职业学院教师下企业实践锻炼管理办法(试行)》,完善专业教师进企业锻炼流程及配套政策,派遣专任教师到合作企业顶岗实践培养专业实践和技术研发能力,充分保证专任教师每 5 年有 6 个月以上时间到企业或生产一线进行实践。</p> <p>2022 年到企业实践人数 137 人,专任教师总数为 898 人,到企业实践锻炼教师占比为 15.26%。</p> <p>自评结论: 2022 年度到企业实践锻炼教师占比为 15.26%,符合指标要求,自评 1.5 分。</p>				
自评佐证材料目录				
2.5.4-1. 专任教师一览表(企业锻炼)				
2.5.4-2. 教师下企业实践证明表				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比(单位:%)	2 分	1.4 分
自评报告				

2021-2022 学年，企业兼职教师的选聘按规定程序完成，共有企业兼职教师 110 名，承担教学课时 30341 个，其中专业课课时 29567 个，承担课程中专业课的课时量比例为 97.45%，企业兼职教师的授课主要以 C 类纯实践类课程和 B 类理实一体化课程为主。

学校普通全日制在校生的授课总课时为 319420 个，其中专业课课时总量为 238877 个，企业兼职教师专业课课时总量为 29567 个，企业兼职教师专业课课时占全校教师专业课课时比为 12.38%（见表 2-6）。

表 2-6 2021-2022 学年教师授课课时一览表

课时总量	专业课课时总量	企业兼职教师课时总量	企业兼职教师专业课课时总量	企业兼职教师专业课课时占比
319420	238877	30341	29567	12.38%

自评结论：企业兼职教师专业课课时占比达 12.38%，自评 1.4 分。

自评佐证材料目录

2.5.5-1. 企业兼职教师一览表

2.5.5-2. 2021-2022 学年专业课课时明细表

2.5.5-3. 广州华商职业学院外聘兼职兼课教师管理办法

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.5 师资队伍	2.5.6 教师队伍建设标志性成果	3 分	3 分

自评报告

根据《教育部关于做好庆祝 2022 年教师节有关工作的通知》精神，学校于 2022 年 9 月组织开展主题为“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”的征文活动，共收集到 34 个作品，其中征文 32 篇，短视频 2 个，34 个作品由校内专家评选，最终共选出 10 个优秀作品报送到广东省教育厅。

在全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，学校代表队取得二等奖 3 项、三等奖 1 项的好成绩；苏瑾瑾老师在第六届青年教师教学能力比赛中荣获一等奖，邱艳燕老师获二等奖，林琳、肖大乔、梁楚三位老师获得三等奖。教师在各类科教研方面都取得了较大成绩，全院共发表 SCI、EI 等核心论文 27 篇；普刊 146 篇；专利发明、软著等 20 项；省部级项目共 39 项；论文案例成果获奖共 1 项。萧早荣老师荣获第六届全国国民高校“优秀辅导员”称号。

自评结论：教师队伍建设标志性成果显著，自评 3 分。

自评佐证材料目录

- 2.5.6-1. 2022 教师竞赛获奖材料
- 2.5.6-2. 萧早荣老师荣获第六届全国国民高校“优秀辅导员”称号
- 2.5.6-3. 2022 年 10 名优秀教师案例
- 2.5.6-4. 破两项记录，夺六面金牌！华职健儿唱响无悔的青春之歌

6. 人才培养质量

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.6 人才培养质量	2.6.1 毕业生满意度（单位：%）	2 分	分
自评报告				
广东省教育厅调查数据未公布				
自评佐证材料目录				
一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.6 人才培养质量	2.6.2 雇主满意度（单位：%）	1.5 分	分
自评报告				

广东省教育厅调查数据未公布				
自评佐证材料目录				
自评报告				
广东省教育厅调查数据未公布				
自评佐证材料目录				
自评报告				
广东省教育厅调查数据未公布				
自评佐证材料目录				
自评报告				
<p>2022 年，学校录取人数为 7349 人，报到人数为 5923 人，其中有 54 名新生入伍保留入学资格，报到率为 80.60%，位居全省前茅，远超广东省同类院校平均水平。</p> <p>自评结论：学校新生报到率位达 80.60%，自评 1 分。</p>				
自评佐证材料目录				
2.6.4-1. 2022 年普通高职报到情况表				
自评报告				
<p>2022 年，受新冠疫情影响，各行业中小微企业破产倒闭现象频现，</p>				

学校贯彻落实党中央、国务院关于关于“稳就业”“保就业”的部署要求，主动应对，迎难而上。学校 40 个专业（含国际班专业）共 4309 名毕业生（不含港澳台生源）参加就业，截至 2022 年 8 月底，共有 4215 人顺利就业，初次就业率达 97.82%，与去年基本持平，初次就业对口人数（含升学对口人数）3537 人，专业对口率 82.08%，各专业平均薪酬为 4295.09 元，整体就业情况平稳，具体措施如下。

1. 通过开设职业生涯规划及就业指导课程，帮助学生完善就业理论体系，传授求职面试技巧，做到理论与实践相结合。

2. 制作宣传海报、内部期刊宣传和普及生涯规划技巧及就业政策到个人，组织召开企业校园宣讲活动 80 场，线下招聘活动 1 场，网络招聘活动 3 场，积极推动“三支一扶”“西部计划”“公务员考试”等政策性招聘活动。

3. 通过书记校长访企拓岗专项行动，走访用人单位 140 家，新开拓就业工作岗位 1000 多个；各二级学院制定工作台账对家庭经济困难毕业生实行“一生一策一导师”重点帮扶。

4. 截至 2022 年 8 月，学校建档立卡毕业生就业率达到 100%，有意向就业的困难学生群体就业率达到 100%。

5. 通过开展网络直播形式为参加本科插班生考试的学生进行志愿填报专题讲座，在 1855 名考生中，有 1080 名考生顺利被各大本科院校录取，成功率近 60%，升学率 25.06%，与去年基本持平。

自评结论：学校应届毕业生初次就业率达 97.82%，自评 1 分。

自评佐证材料目录

2.6.5-1. 2022 年毕业生就业情况明细表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.6 人才培养质量	2.6.6 应届毕业生初次就业对口率（单位：%）	1 分	1 分

自评报告

在提高应届毕业生就业的专业对口率方面,学校招生就业处协调各二级学院对毕业生的就业意向进行全面调查摸底,按照升学、考公、就业、创业、入伍等类别进行整理归纳分析,针对各类别的学生,提供相应的指导服务。

加强校企合作,实现学校育人与企业用人“零距离”对接,实行工学交替,产学结合,“订单班”办学模式,既做到提前就业,又实现对口就业,使专业技能与岗位要求“零距离”对接。此外,组织二级学院开展书记校长访企拓岗专项行动,共走访用人单位 140 家,新开拓就业岗位 1000 多个。

针对有升学计划的毕业生,学校邀请热门本科高校的专家老师,通过网络视频形式,举行升学志愿填报讲座,为广大考生提供志愿填报指引,受到考生们的一致好评。在 1855 名考生中,有 1080 名考生顺利被各大本科学院录取,成功率近 60%,升学率 25.06%。

自评结论:学校 2022 届毕业生初次就业对口人数(含升学对口人数) 3537 人,专业对口率 82.08%,自评 1 分。

自评佐证材料目录

2.6.6-1.2022 年毕业生就业情况明细表

2.6.6-2.2022 年就业质量报告

7. 人才培养工作标志性成果

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
2. 提质	2.7 人才培养工作标志性成果	2.7.1 人才培养工作标志性成果	5 分	5 分
自评报告				

1. 专业建设

(1) 获批省级高水平专业群 2 项：旅游管理和汽车检测与维修技术专业群正在加强建设，已投入 2000 多万。

(2) 经教育部验收，2022 年 12 月 26 日学校获批国家职业教育会计信息管理专业教学资源库参建单位。

2. 1+X 证书制度试点

(1) 学校获得 2022 年现代职业教育质量提升计划专项资金（1+X 证书制度试点）奖补资金 217 万元，奖补金额在省内同类院校民办院校列居第 1 位。

(2) 1+X 证书试点工作获 3 项表彰——“幼儿照护职业技能等级证书”示范考核站点、“人力资源管理职业技能等级证书”优秀试点院校、“金融大数据处理职业技能等级证书”试点优秀院校代表。

3. 质量工程项目

(1) 2022 年 8 月 30 日，学校成功认定 2021 年省高职教育创新创业训练计划项目 10 项。

(2) 2022 年获得省级各类教指委项目立项共 18 项。

(3) 校级立项教育教学质量与教学改革工程 48 个项目，其中精品在线开放课程 30 个、实践教学示范基地 3 个、校外实践教学示范基地 4 个、大学生创新创业训练计划 9 个、现代产业学院学院 2 个。

4. 教师教学能力比赛

(1) 获得 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 3 项、三等奖 1 项。

(2) 获得第六届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

(3) 获得第四届粤港澳大湾区高校美术与设计作品展暨第六届广东省高校设计作品学院奖双年展三等奖 1 项。

(4) 获得广东省第六届高校青年教师教学大赛优秀组织奖。

5. 学生技能竞赛

(1) 2022 年获得国家级比赛奖项 5 项，其中三等奖 2 项。

(2) 省级比赛获奖 51 项目，其中一等奖 3 项，二等奖 13 项，三等奖 35 项。其中，广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖 9 项，三等奖 21 项。

(3) 广东省第十一届大学生运动会中获得金牌 6 枚，银牌 1 枚。

6. 优秀学生案例（见表 2-7）

表 2-7 10 名优秀学生案例

序号	主要事迹
1	廖志略 工商管理学院 2017 级市场开发与营销专业 第十四届全国人大代表、化州市培林橘红种植专业合作社社长、广东省农村乡土专家、化州市化橘红非物质文化遗产传承人。用化橘红的金钥匙，打开了乡村振兴的致富锁，排除万难成立化州市培林橘红种植专业合作社，打开化橘红销售新路子，实现线上销售累计超过 30 万份，累计销售额超过 2300 万，带动合作社农户销售 2000 多万，为乡村振兴发展做出巨大贡献。
2	杨佩琦 国际经济与贸易学院 2020 级电子商务专业 中共预备党员，国家奖学金获得者，获 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛电子商务技能赛项三等奖、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划项目铜奖、第十五届广东大学生科技学术季活动之广东大学生社会治理调研大赛三等奖。获校级一等奖学金，获得“学习标兵”“先进个人”“优秀学生干部”“优秀共青团员标兵”、院级“自强之星”等荣誉称号。
3	梁世源 国际经济与贸易学院 2020 级商务英语专业 中共预备党员，国家奖学金获得者，获得“粤港澳大湾区青年线上短视频比赛”最佳策划奖，获广东省国旗护卫队大赛三等奖、首届桃花岛杯青英创新创业大赛一等奖和最具社会责任奖、获校级一等奖学金、“学习标兵”“先进运动员”“优秀共青团员”“优秀学生干部”等荣誉称号。
4	吴泽浩 财金学院 2020 级金融管理专业 中共预备党员，国家奖学金和国家励志奖学金获得者，曾担任学院新媒体中心主席。获得全国大学生 2021 年金融科技广东省选拔赛三等奖、2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛金融科技应用技能大赛省级三等奖、增城区首届“增创杯”创新创业大赛三等奖、第八届田径运动会多个赛项第一名、校级一等奖学金，被授予“优秀干部”“优秀共青团员干部”“先进个人”等荣誉称号。在校期间关心社会和时事，乐于奉献，2020 至 2022 三年累计志愿者时常 205 小时。

5	<p style="text-align: center;">庄琛 财金学院 2020 级大数据与会计专业</p> <p>中共预备党员，学院新媒体中心主席，获得广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛智能财税赛项（高职组）三等奖、校级一等奖学金、“优秀学生干部”“优秀共青团员”“学习标兵”、第十届雷锋月志愿服务活动“先进个人”等荣誉称号。</p>
6	<p style="text-align: center;">吕钦 智能工程学院 2020 级建筑工程技术专业</p> <p>院学生会主席、校团委艺术团主席，2021-2022 年度广东省优秀学生骨干荣誉称号、心理情景剧比赛获得校级二等奖、省级优秀奖奖项、高校大学生新型毒品竞赛获得一等奖、校级一等奖学金等奖项，获得“优秀学生干部”“优秀共青团员”“学习标兵”“优秀学生干部”“军训先进个人”等荣誉称号。</p>
7	<p style="text-align: center;">林洛斌 智能工程学院 2020 级应用电子技术专业</p> <p>中共预备党员，国家励志奖学金获得者，担任班级团支书和十二届校团委办公室宣传部部长，获校级二等和三等奖学金各一次、学校首届反诈广告创意大赛平面类一等奖和二等奖、第九届田径运动会摄影比赛二等奖等奖项，获得“优秀学生干部”“优秀共青团员标兵”等荣誉称号。</p>
8	<p style="text-align: center;">林翠芬 酒店管理学院 2020 级旅游管理专业</p> <p>中共预备党员，获得国家励志奖学金、校级一等奖学金，“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金省级立项，高等职业教育教学质量与教学改革工程项目《广州市飞扬体育发展有限公司—“送教下乡”》获省级立项，教育教学质量与教学改革工程《广州市飞扬体育发展有限公司—“送教下乡”》获校级立项；获得第十三届“挑战杯”广东大学生创业大赛省赛银奖、2021 年广东省活力操排舞比赛省级一等奖；获得“攀登计划”“挑战杯”“互联网+”优秀项目奖；荣获“优秀班干部”“十佳学生”“工作积极分子”“优秀组织者”等荣誉称号。</p>
9	<p style="text-align: center;">钟瀚杰 教育与艺术学院 2021 级数字媒体艺术设计专业</p> <p>退伍学生，曾获得四有优秀义务兵，2021 年黄埔区退役军人适应性培训优秀学员。退伍后仍保持着退伍不褪色的精神，把目标指向了学业，在校期间成绩优秀，获得校级一等奖学金、“全勤奖”“学习标兵”“优秀学生干部”等奖项。担任班长、新生辅导员助理，带队参加 2022 年全国“三下乡”实践活动获得“全国优秀团队”。</p>
10	<p style="text-align: center;">陈健钦 信息工程学院 2020 级数字媒体技术专业</p> <p>中共预备党员，获国家奖学金、国家励志奖学金、全国大学生广告艺术大赛国赛优秀奖、全国高校数字艺术设计大赛省级一等奖、第六届“创客广东”后疫情时代与大健康中小企业创新创业大赛三等奖，获得“学习标兵”“优秀学生干部”荣誉称号。</p>
<p style="text-align: center;">自评结论：人才培养工作成果丰硕，自评 5 分。</p>	
<p style="text-align: center;">自评佐证材料目录</p>	
<p>2.7.1-1. 广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知</p> <p>2.7.1-2. 关于公布 2022 年校级教育教学质量与教学改革工程（第一批）项目立项名单的通知</p>	

- 2.7.1-3. 广东省教育厅关于做好 2022 年现代职业教育质量提升计划专项资金（第二批）使用管理工作的通知
- 2.7.1-4. 1+X 证书优秀试点院校获奖情况
- 2.7.1-5. 广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知
- 2.7.1-6. 学生技能竞赛获奖证书
- 2.7.1-7. 职业教育专业教学资源库
- 2.7.1-8. 学校 10 名优秀学生案例
- 2.7.1-9. 教师教学能力及专业技能获奖证书

（三）强服务

1. 科技研发

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.1 科技研发	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况	3 分	2 分
自评报告				
<p>2022 年，学校紧紧围绕科技创新驱动发展战略，深化科研平台制度改革，以创新规范的管理运行制度，充分发挥人、财、物多方资源，重视科研平台的多元化管理，加大科研平台投入，进一步提升学校科研实力、以科技创新水平为根本，着力推进学校科研团队平台建设、重大科研项目立项、高水平科研成果获奖、科技成果转化推广应用等工作建设。</p> <p>学校为充分发挥科研平台在科学研究和专业建设中的重要作用，于 2022 年 7 月组建了 6 个校级科研平台（团队），初步构建起学校科研平台和团队整体框架；与广州市增城区党委合作，获得“1+7+N”增城区校地宣传思政联盟共建工作横向课题；首次获批教育部中外语言交流中</p>				

心项目和广州市哲学社科课题等等。这些平台与项目的取得对学校抓内涵、出特色起到“树旗、导航、定标、催化”的关键作用，影响力进一步提升。

截止 2022 年 12 月，学校共建成 1 个国家级中餐繁荣基地。各类科研平台 6 个，包括华盈茶饮文化研究院、浩天建筑装饰工艺研发中心、极效能源智能烹饪工艺开发中心、华商弘景建筑工艺开发中心、金蝶智能财税应用研究中心和华商世椿工业机器人技术应用中心。培训中心 2 个，分别为华商绿能校企共建电工培训中心、华商极效智能厨艺培训室（中心）。创新孵化基地（创新中心）2 个，分别是 1978 创意园校外创新孵化基地、增城科创中心创新孵化基地以及学校还与广东省校企合作促进会共建广州东高校联络处。

2022 年学校在各类学术期刊上发表论文 151 篇，其中中文核心期刊 5 篇，SCI、EI 收录 16 篇；出版教材 10 部；获得授权专利 18 件；获校外课题项目 38 项，其中省级以上科研项目 25 项（见表 3-1）；成果获奖 17 项。

表 3-1 2022 年度学校获得校外课题立项一览表

序号	课题名称	负责人	课题来源
1	民办高校专职组织员现状调查与对策研究	袁国繁	2022 年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）（广东省教育科学规划领导小组办公室）
2	校地党建共建育人模式研究——基于增城区“1+7”校地红联共建的实践与思考	邓秀芬	2022 年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）（广东省教育科学规划领导小组办公室）
3	网络时代高职院校思想政治理论课图像叙事研究	聂彦	2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
4	“一根本、二平台、四结合”的数字化人才培养模式研究与实践	尹旭熙	2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
5	乡村振兴背景下高职院校社会服务能力提升研究——以建筑装饰工程技术专业为例	李孟冰	2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）

6	基于大数据技术的大学生创新创业云服务平台的研究与应用	龚芳海	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-特色创新项目(自然科学)
7	基于多源声呐信息融合的海底微地形地貌信息获取技术	郭军	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-特色创新项目(自然科学)
8	基于深度学习的机器人视觉技术研究	刘大龙	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-特色创新项目(自然科学)
9	粤北欠发达地区脱贫成果巩固与乡村振兴有效衔接路径研究	谢大伟	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-特色创新类项目(人文社科)
10	一种低成本埋入式钢筋套筒灌浆连接质量检测技术的研究	曾丽	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-青年创新人才项目(自然科学)
11	数字化转型背景下政府公共服务供给创新研究	陈嘉俊	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-青年创新人才类项目(人文社科)
12	崔与之思想助力岭南文化振兴的研究	王颖莹	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-青年创新人才类项目(人文社科)
13	广府童谣在传统岭南语言文化中教育作用的研究	朱帆影	2022 年度省教育厅普通高校认定类科研项目-青年创新人才类项目(人文社科)
14	抑郁情绪对功利主义道德判断的影响及其潜在心理机制研究	尹锡杨	2021 年度教育厅教育科学规划课题(德育专项)
15	校企协同培养高职财会数字化管理与运维复合型人才创新研究	钱芳	教育部高等学校科学研究发展中心
16	“绿色校园”——智慧校园环保公益项目	杨盛文	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
17	互联网+社区智慧养老定制服务平台	王媛	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
18	“乡约畲族村”——数智赋能乡村振兴	李文彪	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
19	汽车动力锂电池智能全自动均衡仪制作与销售	吴刚	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
20	广州市飞扬体育发展有限公司——“送教下乡”	萧早荣	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生

创新创业训练计划			
21	新媒体时代下大学生创新创业能力培养探索与实践--以乡村振兴, 助农直播为例	黄采芬	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
22	DIY 创意厨房	李宇媛	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
23	岭南文化数字创意衍生品设计	蔡筱斌	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
24	中华东方弘文化有限公司	陈莹缤	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)
25	校园百宝袋 APP	陈少兰	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生创新创业训练计划)

自评结论：根据新增一项省级科研项目得 0.5 分的要求，学校新增科研成果丰硕，自评 2 分。

自评佐证材料目录

- 3.1.1-1. 2022 年新增省级以上科研项目明细表
- 3.1.1-2. 2022 年新增省级以上科研项目立项文件
- 3.1.1-3. 2022 年学校科研成果汇编
- 3.1.1-4. 校级科研平台立项文件

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.1 科技研发	3.1.2 拨入科研经费总量(单位: 万元或增长率)	2 分	2 分

自评报告

学校以“创新强校工程”建设提升为主线，以“十四五”期间升本为目标，以“组建大平台、凝聚大团队、攻克大项目、培育大成果、促进大转化”为抓手，2021 年度共计拨入科研经费 340.06 万元，2022 年度共计拨入科研经费 346.27 万元，增长 1.83%。

自评结论：拨入科研经费总量有所增长，自评 2 分。
自评佐证材料目录
3.1.2-1. 2022 年学校拨入科研经费明细表 3.1.2-2. 2022 学校科技、社科年度统计报表 3.1.2-3. 2021 年学校拨入科研经费明细表 3.1.2-4. 2021 学校科技、社科年度统计报表

2. 社会服务

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.2 社会服务	3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元）	3 分	2 分
自评报告				
2022 年，学校加大与企业合作研发力度，促进科技成果转化，组织教师参加广东省高校科技成果转化职业经理人培训、国家技术转移专业人员能力等级培训，横向技术服务初见成效。截止到 2022 年 12 月，学校获得横向课题 3 个，分别是增城区委宣传部、广州苏骏教育科技有限公司、增城区科协，总到账经费达 56.9 万元。				
自评结论：横向技术服务到款额 56.9 万元，自评 2 分				
自评佐证材料目录				
3.2.1-1. 2022 年横向技术服务到款额明细表 3.2.1-2. 横向课题立项文件及到款回单				
一级指标	二级指标	观测点	分值	自评得分
3. 强服务	3.2 社会服务	3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比	3 分	3 分
自评报告				

2022 年，学校全日制在校生数为 18521 人（不含高职扩招学生），非学历培训人日数为 86214 人，非学历培训人日与全日制在校生数之比为 4.66:1。

2022 年学校非学历报名人数为 12262 人，其中工信部非学历报名人数为 8389 人，拿证人数为 7515 人，拿证率达到 90%，资助金额共计 4640420 元，到账金额 6430600 元，非工信部的非学历培训人数为 3873 人，合计培训工种共计 24 个，合计培训人日数为 86214 人（见表 3-2）。学校克服经济下行和疫情防控叠加影响，采取面授方式面向学生开展各类培训服务，全年共完成“中式烹调师”等各类社会培训 233 个班次。

表 3-2 非学历培训工种明细表

序号	项目名称	人数	单价	到账金额	课时	班次	日	培训人日
1	金蝶认证	22	420	9240	8	1	1.3	29.3
2	企业人力资源管理师（中级）	66	865	57090	62	1	10.3	682
3	健康管理师（高级）	12	1850	22200	54	1	9.0	108
4	中国民间民族舞 1 级	281	370	103970	54	5	9.0	2529
5	中国民间民族舞 2 级	270	390	105300	54	5	9.0	2430
6	中国民间民族舞 3 级	229	410	93890	54	4	9.0	2061
7	公共营养师（中级）	2	1500	3000	54	1	9.0	18
8	公共营养师（高级）	82	1850	151700	54	2	9.0	738
9	图像图像处理（中级）	41	420	17220	8	1	1.3	54.7
10	网络管理信息安全技术（中级）	5	420	2100	8	1	1.3	6.7
11	网页设计（中级）	5	420	2100	8	1	1.3	6.7
12	建筑八大员	288	580	167040	8	5	1.3	384
13	初级会计	108	850	77350	100	2	16.7	1800
14	育婴员（中级）	12	1780	21360	54	1	9.0	108
15	中式烹调师（中级）	20	1080	21600	54	1	9.0	180
16	中式面点师（中级）	33	1080	35640	54	1	9.0	297
17	低压电工上岗证	363	1080	392040	54	6	9.0	3267
18	外贸单证员	49	240	11760	8	1	1.3	65.3

19	基础文化素质课程 培训班	328	9420	3089760	800	7	133.3	43733.3
20	普通专升本 (基础班4科)	339	4800	1459200	256	6	42.7	14464
21	教师资格证(无忧班)	18	1680	30240	108	1	18.0	324
22	教师资格证(面试)	1	980	980	64	1	10.7	10.7
23	工商联证书	1299	200	259800	8	28	1.3	1732
24	工信部证书	8389		4640420	8	150	1.3	11185.3
合计		12262	32685	10775000	1994	233	332.3	86214

自评结论：根据要求 ≥ 1 ，可以得2分，高于1，每高0.1加0.2分，最高得3分，学校非学历培训人日数与全日制在校生数之比为4.66:1，自评3分。

3.2.2 自评佐证材料目录

3.2.2-1. 2022年非学历培训明细表

3. 科技研发和社会服务标志性成果

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.3 科技研发和社会服务标志性成果	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果	5分	5分
自评报告				
<p>学校建立了科技奖励与激励机制，每年安排大量经费，对科技创新进行奖励，各种纵向课题给予经费配套。同时对科技研发与社会服务标志性成果进行鼓励。为推进学校产学研工作，成立了广州华商职业学院科研领导小组，出台相关文件，为政、产、学、研、用统筹发展提供有效的制度保障。2022年学校学术成果丰硕（见表3-3）。</p>				

表 3-3 学校代表性学术成果一览表

序号	成果类型	名称	作者	发表时间
1	SCI (2 区, 4. 99)	Effect of Subclinical Depression on Moral Judgment Dilemmas: A Process Dissociation Approach	尹锡杨	2022 年 11 月
2	SCI (2 区, 3. 732)	Using the fuzzy analytical hierarchy process to prioritize the impact of visual communication based on artificial intelligence for long-term learning	刘亚迪	2022 年 11 月
3	SCI (2 区, 2. 809)	A Study on Mobile Resources for Language Education of Preschool Children Based on Wireless Network Technology in Artificial Intelligence Context	黎秋名	2022 年 7 月
4	SCI (3 区, 2. 336)	Research on Tax Collection and Administration Application and Legal Issues Based on Big Data Analysis	陈柳红	2022 年 3 月
5	SCI (3 区, 2. 336)	An Advertising Recommendation Algorithm Based on Deep Learning Fusion Model	李纯辉	2022 年 3 月
6	发明专利	一种用于电气配线槽的打孔治具	郑汉尚	2022 年 7 月
7	论文获奖	广东省教育厅“五‘破’五‘立’ 深化新时代教育评价改革”主题征文优秀奖	孙方煜	2022 年 9 月
8	论文获奖	广东省高校党建研究会民办院校分会 2021 年年会论文征集一等奖	翁礼成	2022 年 1 月
9	案例获奖	中共广东省委教育工委《党史进校园系列活动——典型案例征集活动》三等奖	叶利军	2022 年 6 月
10	案例获奖	广东省教育厅“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动——辅导员工作案例三等奖	李悦	2022 年 3 月

学校服务地方取得实践成果,组织学校科协前往广州市唯一的少数民族村落——正果镇畚族村开展乡村振兴帮扶工作,并获得广州市增城区畚族村村委采纳证明。学校联合广东省知识产权投融资促进会制定知

识产权信用等级评价团体标准 1 项，获得省教育厅、各学会优秀论文和案例 17 篇，学校首次获得发明专利成果转化 1 项。

自评结论：科技研发和社会服务标志性成果丰硕，自评 5 分。

自评佐证材料目录

- 3.3.1-1. 2022 年 10 项代表性学术成果证明材料
- 3.3.1-2. 成果转化合同与到款证明材料
- 3.3.1-3. 实践成果采纳证明材料
- 3.3.1-4. 制定团体标准证明材料

4. 对外交流与合作

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.4 对外交流与合作	3.4.1 合作办学	1 分	1 分

自评报告

学校一直致力于拓展与海外合作院校在联合办学领域的合作，通过“请进来”和“走出去”两个抓手为学生提供优质国际教育资源，搭建参与国际化人才培养的平台，先后与英国、澳大利亚、韩国等国家的合作院校通过学分互认形式开设了大数据与会计、计算机网络技术、国际商务、金融管理等多个专业的国际班，并与海外合作院校通过“中外双导师制”与“线上+线下”相融合的方式联合开展共融课程与共融讲座拓宽学生国际化视野，助力学生成长与成才，合作办学规模稳中有进，人才培养国际化特色日渐凸显。

自评结论：学校积极与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源，自评 1 分。

自评佐证材料目录

- 3.4.1-1. 2022 年合作办学情况报告

- 3.4.1-2. 学校国际教育学院 2022 年招生简章
- 3.4.1-3. 学校国际合作协议与备忘录
- 3.4.1-4. 2022 年春季学期和秋季学期海外共融课程教学任务安排表、课堂实况、讲座汇总表
- 3.4.1-5. 2022 年海外共融讲座推文链接

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.4 对外交流与合作	3.4.2 交流合作项目	1.5 分	1.5 分

自评报告

1. 海外文化交流项目

学校非常重视职业教育在海外的延伸，充分利用自身办学优势和政策利好，以省部级重点品牌项目为载体，将学校的优势培训资源输出到海外，从而扩大学校的品牌知名度和办学影响力。2022 年，学校成功举办“品尝粤菜，开启岭南美食文化体验之旅”教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组项目，学校在岭南美食研究领域取得的技术工艺和创新成果依托此项目，以“中文+职业技能”的方式实现云端出海。同年，学校入选广东省“粤菜师傅海外交流基地”重点考察单位，粤菜品牌和中华饮食文化有望借此平台实现高质量的国际传播，加速推进学校在境外办学的进程。

2. “一带一路”教育合作项目

学校于 2022 年 8 月加入广东省“一带一路”职业教育联盟，作为理事单位积极参与“一带一路”教育行动。学校先后与泰国素万那普皇家理工大学、瓦莱岚大学签订国际本科合作协议，同时与泰国素万那普皇家理工大学协商共建数字经济产业园，不仅为中国学生海外实习实践和创业就业提供机会，也为当地培养电商、数字媒体技术等领域人才提供教学资源和实践平台，同时满足中资企业人力资源本土化需求，助力“一

带一路”建设。

3. 联合举办国际赛事

学校非常重视学生的英语技能训练和海外创业能力的养成，通过与澳洲国际商学院联合举办英语演讲比赛、与新加坡中汇学院联合举办创业精英大赛等赛事，激励学生坚持英语学习，关注海外商业发展趋势，为学生展示“英语+营销策划”能力提供舞台，引导学生学有所长、学以致用。赛事在学生中形成了良好口碑，学生的国际化综合素养得到很好的锻炼和养成。

自评结论：学校积极与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，实效良好，自评 1.5 分。

自评佐证材料目录

- 3.4.2-1. 2022 年交流合作项目明细表
- 3.4.2-2. 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目立项及拨款通知以相关活动图片
- 3.4.2-3. 学校与泰国院校的合作备忘录
- 3.4.2-4. 2022 年学校联合举办国际赛事推文链接
- 3.4.2-5. 学校被授予广东省“一带一路”职业教育联盟理事单位

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
3. 强服务	3.4 对外交流与合作	3.4.3 粤港澳大湾区项目	1.5 分	1.5 分

自评报告

学校充分利用自身的地域优势、办学优势和华商教育集团在粤港澳大湾区的影响力与资源优势，积极开展形式多样、内涵丰富的粤港澳大湾区学生交流活动，学生的国际化视野和综合素养在这些学术研讨、技能竞赛和人文交流活动中得到大幅提升。

2022 年，学校与香港职业训练局（VTC）多次携手，联合开展了粤港澳大湾区网络安全大赛、大湾区青年线上专题交流活动、短视频比赛及分享交流会。同年，学校作为首个民办职业院校加入了由深圳职业技术学院、中山职业学院和香港职业训练局联合创办的粤港澳大湾区学生交流联盟，依托此联盟，学校将会为学生提供更多与大湾区青年共同深度参与专业学习、技能提升和文化交流的机会，不断拓宽国际视野，助力青年成长成才。

自评结论：学校与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，成效显著，自评 1.5 分。

自评佐证材料目录

3.4.3-1. 2022 年学校与港澳学校交流合作项目明细表

3.4.3-2. 2022 年粤港澳大湾区交流活动推文链接

（四）综合绩效

1. 民办学校教学经费支出比例

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
4. 综合绩效	4.1 民办学校教学经费支出比例	4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例(单位:%)	3 分	3 分

自评报告

学校全面统筹、优先保障学校发展和教学、科研工作，预算安排教学、科研经费等符合教育部教学评估要求。学校以“创新强校工程”为主要目标，不断加强对日常教学的投入，2022 年日常教学运行支出总额为 12098.83 万元，约占学费收入 36074.56 万元的 33.54%（见表 4-1）。

表 4-1 2022 年教学经费支出明细表

序号	用途	金额（万元）	占学费收入比
1	教学科研仪器设备	759.63	2.11%
2	图书购置	64.47	0.18%
3	教学业务费	10,934.40	30.31%
4	教学差旅费	20.68	0.06%
5	体育维持费	31.24	0.09%
6	教学设备仪器维修维护	116.35	0.32%
7	教学改革经费	172.06	0.48%
合计		12,098.83	33.54%

自评结论：学校学费收入用于教学经费的比例为 33.54%，根据考核数据的要求，占比 $\geq 30\%$ ，自评 3 分。

自评佐证材料目录

- 4.1.1-1. 2022 年学费收入明细表
- 4.1.1-2. 2022 年教学经费支出明细表

2. 经费支出结构

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
4. 综合绩效	4.2 经费支出结构	4.2.1 人员经费支出占比（单位：%）	2 分	0

自评报告

学校不断加强师资队伍建设，不断提高教职工薪酬水平，如：聘请有实践经验的能工巧匠进学校、进课堂，面对面、手把手进行实践教学，提高实践教学质量，加大引进专业带头人的力度，推进学院“强师工程”计划进程，落实“强师工程”方案，近年来每年逐步提高教职工的薪酬福利，进一步稳定师资队伍。

2022 年学校人员经费（包含：工资、奖金、绩效、福利费、职工

活动、师资培训等)共 10732.73 万元,约占学费收入 36074.56 万元的 29.75% (见表 4-2)。

表 4-2 2022 年人力成本支出明细表

序号	用途	金额(万元)	占学费收入比
1	基本工资	8,245.38	22.86%
2	奖金及绩效	391.65	1.09%
3	社会保障费	806.38	2.24%
4	住房公积金	302.89	0.84%
5	其他工资福利	489.07	1.36%
6	员工培训	176.70	0.49%
7	工会经费	154.83	0.43%
8	福利费	165.82	0.46%
合计		10,732.73	29.75%

自评结论:学校人员经费支出占比的比例为 29.75%,根据考核数据的要求,民办院校人力成本占学费收入的比例:占比<35%不得分,自评 0 分。

自评佐证材料目录

4.2.1-1.2022 年学费收入明细表

4.2.1-2.2022 年人力成本支出明细表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
4.综合绩效	4.2 经费支出结构	4.2.2 生均信息化教学设备投入值(单位:元)	1 分	1 分

自评报告

为改善办学条件,学校更是在办学场地、教学仪器设备等方面统筹加大力度。对目前现有的信息化教学仪器设备统一进行升级更新,对信息化程度较高的专业实训室进行改造升级。

2022 年学校信息化教学设备投入总额为 2313.16 万元,生均信息化教学设备投入为 967.89 元(见表 4-3)。

表 4-3 2022 年信息化教学设备投入明细表

序号	用途	金额 (万元)	生均信息化设备 (元/生)	备注
1	教学仪器设备	975.09	408.00	新增教学仪器设备购置
2	教学设备维护升级改造	1,338.07	559.89	教学设备或实验室省级改造
	合计	2313.16	967.89	

自评结论：学校学生均信息化教学设备投入值为 967.89 元，根据考核数据的要求， \geq 所在规划学校水平的 1.1 倍，得 1 分，自评 1 分。

自评佐证材料目录

4.2.2-1.2022 年信息化教学设备投入明细表

一级指标	二级指标	三级指标	分值	自评得分
4. 综合绩效	4.2 经费支出结构	4.2.3 教师继续教育培训经费情况	1 分	0.5 分

自评报告

为加强学校教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学能手。2022 年学校有派选了教师到广东各高校进行访问学者学习及专题培训、高等学校教师岗前培训、二级院校及行政单位人员参加继续教育培训、制定进修奖励制度，对教师提升学历给予补助。2022 年继续教育培训经费使用 176.70 万元，占工资总额比为 1.65%（见表 4-4）。

表 4-4 2022 年教师继续教育培训明细表

序号	用途	金额 (万元)	占工资总额比	备注
1	访问学者及专题培训	70.34	0.66%	学费、住宿费、往返交通费
2	各院系其他培训	106.36	0.99%	培训讲座费、课酬费及其他费用，教职工人数 782 人
	合计	176.70	1.65%	——

自评结论：学校教师继续教育培训经费为 176.70 元，占工资总额比为 1.65%，根据考核数据的要求：1. 按照教师工资总额的 1.5% 足额用于教师继续教育培训，成效明显，自评 0.5 分。

自评佐证材料目录

4.2.3-1. 2022 年教师继续教育培训明细表

3. 经费支出进度

一级指标	二级指标	观测点	分值	自评得分
4. 综合绩效	4.3 经费支出进度	4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度（单位：%）	3 分	3 分

自评报告

学校财政专项资金制度健全，体系完整，严格按照教育厅的相关要求以及专项资金的用途进行使用，确保专项资金专款专用，绩效考核为优秀。2022 年，学校获得财政专项资金为 5280.70 万元（见表 4-5），实际支出为 5173.37 万元，支出进度为 97.97%（见表 4-6），支出情况较好。

表 4-5 2022 年财政专项资金下达明细表

序号	下达单位	名称	日期	金额	
1	广州华商职业学院	学生资助	国家三金	2022/2/25	676.00
2			国家三金	2022/6/21	128.20
3			入伍补助	2022/2/25	327.00
4			入伍补助	2022/6/21	-69.60
7			退役士兵补助	2022/2/25	1,632.93
9			退役士兵补助	2022/6/7	2,169.17
11			创新强校	2022/6/10	200.00
12			1+X 证书奖补	2022/7/1	217.00
合计				5,280.70	

表 4-6 2022 年财政专项资金支出明细表

序号	资金名称	下达金额	支出金额	余额	支出进度	
1	学生资助	国家三金	804.20	696.87	107.34	86.65%
	入伍补助	257.40	257.40	0.00	100.00%	
	退役士兵补助	3802.10	3802.10	0.00	100.00%	
2	创新强校	200.00	200.00	0.00	100.00%	
3	1+X 证书奖补	217.00	217.00	0.00	100.00%	
合计		5280.70	5173.37	107.34	97.97%	

自评结论：学校民办学校财政专项资金支出进度为 97.97%，根据考核数据的要求：占比 $\geq 95\%$ ，自评 3 分。

自评佐证材料目录

- 4.3.1-1. 2022 年财政资金下达明细表及相关文件
- 4.3.1-2. 2022 年财政专项资金收支明细表
- 4.3.1-3. 广州华商职业学院财务处规章制度汇编

四、存在的问题与改进措施

学校认真贯彻落实国家和广东省教育厅相关文件精神，在发展过程中形成了自身的办学特色和优势，在学生发展、教育教学、国际合作、招生就业、产教融合、教研科研等方面取得了一定的成绩，但在办学过程中仍然存在一些问题，面临着如下挑战。

（一）师资队伍水平有待进一步提升

存在问题：学校师资队伍建设与去年相比取得了一定的成绩，生师比、职称结构、学历结构、双师素质等比例均有所提升，但离高质量发展要求仍存在一定的差距。教师教学水平和专业技能都有待提升，特别是高水平的专业带头人缺乏。高职称教师多数来自公办高校退休教授、副教授和企业退休的高级工程师、高级经济师。高水平教学团队缺乏、师资队伍梯队结构仍然不够合理、骨干教师不稳定、中坚力量不足、教研教改薄弱、高端科研成果数量少、校企人员双向流动不畅、人才队伍发展激励制度还不够健全等突出问题，教师总体水平落后于公办高职双高院校。

改进措施：进一步加大高层次人才引进力度，完善骨干教师和专业带头人的选聘和培养机制；持续强化教师教学水平与专业技能水平的培养，不断提升师资队伍整体素质；以推进科研突破为着力点，打造科研平台，凝练科研方向，提升教师的科学研究、技术开发及社会服务能力，实现产学研互相促进，带动双师队伍建设，促进教师能力全面提升；完

善教师激励制度，实施企业年金方案，激发教师的活力，力争打造一支稳定的结构合理的高素质双师型师资队伍。

（二）校企深度融合有待进一步加强

存在问题：校企合作模式单一，深度不足，具有社会影响力的大型企业过少，有的只为学生提供实习实训场所，短期性合作居多，对学校的实践性教学和技能型人才的培养难以起到支撑性的促进作用。

改进措施：完善校、企、行合作机制，加大与企业合作的深度，共建实践教学基地，实现资源共享，深度对话共育人才；了解行业、企业的需求，融通校企教学团队、建设共享实训平台、校企合作平台；通过深化产业学院发展，突破自身能力和资源的局限，校企双方优势互补共同拓展合作项目，充分调动企业参与育人的积极性，真正实现校企双方共赢。

（三）实训室建设有待凸显办学特色

存在问题：职业教育，实训课程要大于总学时的 50%，实践教学必需的实训场所、设备投入就非常关键。由于招生规模不断扩大，新专业增设加大，导致专业实训室缺乏、实训设备的生均工位不足，尽管本学年学校新增仪器设备值 1533 万元，增加了实训场地，但与学校的发展速度还是不匹配，妨碍了学生技能的培养。今年 9 月份国家出台贴息贷款，对下一步新投入建设的实训室，要重点考量如何与区域经济发展相适应、如何使专业技能培养与岗位能力相适应、如何凸显学校的办学特色等等，这是摆在学校面前亟需解决的难

题。

改进措施：根据教育部《关于开展职业教育信贷支持工作的通知》和《广东省教育厅办公室关于报送贴息贷款储备项目基本情况的通知》等文件要求，通过有关专家的指导、评审，学校制定了“一校两区”实训室建设初步方案，经广东省发展和改革委员会、广东省教育厅审核、国家发展和改革委员会批复，申请 2.92 亿元贴息贷款。学校全面启动了实训室建设方案论证与细化工作，从人才培养、应用研究、社会服务、文化传承与创新的现实需要出发，参照高职教育专业教学标准和实训教学条件建设标准以及职业本科专业要求，科学确定专业群组群逻辑，统筹两个校区、专业群内和专业群之间的实训室需求，坚持专业与行业匹配、效率与效益并重、建设与改革并举，科学规划、分步实施，形成具有广州华商职业学院特色的实训教学新体系。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是防控“新冠病毒疫情”转型的第一年，是全国上下奋进高质量发展的第一年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，发挥党组织的政治核心作用，把“一校两区”高质量发展摆在更加突出的位置，以“质量工程”和“创新强校工程”为抓手，以质量年报为载体，以提升关键能力为重点，以教学诊改和财务内控制度为保证，开展职业素质教育，深化产教融合、“中高本”融通、科教融汇，服务学生全面发展和区域经济社会发展，切实提高高素质技术技能人才培养质量，提高办学适应性和

吸引力，为深入推进升格职业本科大学迈上新台阶而努力奋斗！

广州华商职业学院

2023 年 3 月 26 日

自评打分表（B类规划）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
1	1. 扩容 (20分)	1.1办学定位 (3分)	1.1.1学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（1.5分）	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济和社会发要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	定性评价	1.5	1.1.1-1. 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度报告 1.1.1-2. 广州华商职业学院“十四五”发展规划
2			1.1.2专业设置与区域重点产业匹配度（单位：% ，1.5分）	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	$\geq 90\%$ ，得1.5分； $<90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1分； $<85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得0.5分； $<80\%$ ，不得分。	1.5	1.1.2-1. 2022年专业设置与区域重点产业匹配度报告 1.1.2-2. 广州华商职业学院“十四五”发展规划 1.1.2-3. 广州华商职业学院“十四五”专业建设规划 1.1.2-4. 2022年招生专业与区域重点产业匹配情况表
3		1.2学位增量 (12分)	1.2.1普通高职招生人数增长情况（6分）	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	6	1.2.1-1. 2021-2022年普通高职实际报到明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
4			1.2.2高职扩招学生分类招生培养情况（3分）	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	定性评价	2	1.2.2-1. 2022年高职扩招学生分类招生培养情况报告 1.2.2-2. 2020-2021年高职扩招实际报到明细表 1.2.2-3. 2022版高职扩招学生手册 1.2.2-4. 广州华商职业学院高职扩招人才培养方案 1.2.2-5. 广州华商职业学院高职扩招学分认定和转换办法等制度文件
5			1.2.3中职生源占普通高职招生数比例（单位：% ，3分）	招生数为实际报到数。	≥40%，得3分；<40%但≥30%，得2分；<30%但≥25%，得1.5分；<25%但≥20%，得1分；<20%，不得分。	1.5	1.2.3-1. 2022年普通高职实际报到明细表
6		1.3办学条件（3分）	1.3.1生均实训场所面积（单位：平方米，1.5分）		达到教育部规定的合格要求，得1分。其中，综合、师范、民族类院校达5.30平方米/生，工科类院校达8.30平方米/生，农林类院校达8.80平方米/生，医学类院校达9.00平方米/生，财经、政法类校达1.05平方米/生，体育、艺术类院校达1.85平方米/生。每高于合格要求0.2平方米/生，增加0.2分，最高得1.5分；每少于合格要求0.2平方米/生，减少0.2分，最低得0分。	1.4	1.3.1-1. 2021年实训场所面积明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
7			1.3.2生均教学科研仪器设备值 (单位:元,1.5分)		达到教育部规定的合格要求,得1分。其中,综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生,财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生,增加0.2分,最高得1.5分;每少于合格要求500元/生,减少0.2分,最低得0分。	1.2	1.3.2-1. 2021年教学科研仪器设备明细表
8		1.4中高本协同培养 (2分)	1.4.1中高职贯通培养(2分)	中高职贯通培养含三二分段和五年一贯制。	定性评价	2	1.4.1-1. 2022年中高职贯通培养试点情况报告
9	2.提质 (50分)	2.1体制机制改革(4分)	2.1.1办学体制机制建设与改革创新(1分)	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设,并成效明显。	定性评价	1	2.1.1-1. 2022年办学体制机制建设与改革创新报告
10			2.1.2人事制度和绩效工资制度改革(1分)	深化人事制度改革,建立健全教职工绩效考核制度,制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度,将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩,多劳多得、优绩优酬;深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革,师德师风建设制度机制健全完善,破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	1	2.1.2-1. 2022年人事制度和绩效工资制度改革报告 2.1.2-2. 关于调整2022年绩效工资和辅导员津贴方案的请示 2.1.2-3. 广州华商职业学院职称评审方案(修订) 2.1.2-4. 关于表彰2021年度优秀教师、优秀辅导员、优秀教育工作者的决定 2.1.2-5. 关于公布2022年师德师风征文比赛获奖名单的通知 注:薪酬体系方案由于涉及学校内部保密机制,不便提供,如有需要可现场查阅。

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
11			2.1.3学分制管理制度改革（1分）	深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	定性评价	1	2.1.3-1. 2022年度学分制管理制度改革报告 2.1.3-2. 关于印发《广州华商职业学院2022级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的通知 2.1.3-3. 关于印发《广州华商职业学院学籍管理规定》的通知 2.1.3-4. 关于印发《广州华商职业学院学分认定和转换管理办法》的通知 2.1.3-5. 关于印发《广州华商职业学院考试管理规定》的通知 2.1.3-6. 关于开展学分认定与转换工作的通知 2.1.3-7. 关于新版教务系统上线运行的通知 2.1.3-8. 广州华商职业学院高职扩招学分认定和转换管理办法（试行）
12			2.1.4建立健全专业结构调整优化机制（1分）	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	1	2.1.4-1. 2022年专业结构调整优化报告 2.1.4-2. 关于做好2022年度专业设置与动态调整工作的通知

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
13		2.2教学改革与管理 (8分)	2.2.1高水平专业群建设 (3分)	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	3	2.2.1-1. 2022年高水平专业群建设报告 2.2.1-2. 广州华商职业学院高水平专业群明细表 2.2.1-3. 广东省教育厅关于高水平专业群建设相关文件 2.2.1-4. 广州华商职业学院高水平专业群建设相关文件
14			2.2.2“学历证书+职业技能等级证书”试点(1分)	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	定性评价	1	2.2.2-1. 2022年“1+X”证书制度试点工作报告 2.2.2-2. 2022年1+X证书制度试点明细表 2.2.2-3. 1+X门户网站试点院校业务平台2022年试点申报情况 2.2.2-4. 广州华商职业学院1+X证书制度试点工作实施方案(试行) 2.2.2-5. 1+X证书优秀试点院校获奖情况

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
15			2.2.3信息化教学改革（1分）	适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合。	定性评价	1	2.2.3-1. 2022年信息化教学改革报告 2.2.3-2. 2022年职教云使用情况统计 2.2.3-3. 2022年超星平台课程一览表 2.2.3-4. 关于举办2022年春季学期校级教师教学能力比赛的通知 2.2.3-5. 2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单 2.2.3-6. 2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书 2.2.3-7. 关于公布2022年校级教育教学质量与教学改革工程(第一批)项目立项名单的通知
16			2.2.4创新创业教育（1分）	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神和、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	1	2.2.4-1. 2022年创新创业教育报告。 2.2.4-2. 创新创业教育工作实施方案 2.2.4-3. 创新创业导师管理办法 2.2.4-4. 创新创业课程教研室工作条例
17			2.2.5人才培养方案制定和实施（1分）	贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），落实立德树人根本任务，科学制定和实施人才培养方案，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。	定性评价	1	2.2.5-1. 2022年专业人才培养方案制定和实施情况报告 2.2.5-2. 2022级各专业人才培养方案 2.2.5-3. 学校关于人才培养方案制定的相关政策文件

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
18			2.2.6内部质量保证体系诊断与改进（1分）	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	1	2.2.6-1. 2022年内部质量保证体系诊断与改进工作报告 2.2.6-2. 广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会2022年度教学改革项目立项的通知 2.2.6-3. 关于开展内部质量保证体系专业诊断与改进工作的通知
19		2.3产教融合（10分）	2.3.1校企合作体制机制改革（1.5分）	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	1.5	2.3.1-1. 2021年校企合作体制机制改革情况报告 2.3.1-2. 广州华商职业学院深化产教融合校企合作实施“双百双进”工程建设方案 2.3.1-3. 产业学院相关文件 2.3.1-4. 校企合作推进工作组文件 2.3.1-5. 校企合作相关管理规定文件
20			2.3.2合作平台建设（2.5分）	政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	定性评价	2.5	2.3.2-1. 2022年合作平台建设情况报告 2.3.2-2. 校企合作协议与照片 2.3.2-3. 校企协同共建产教融合揭牌仪式与照片

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
21			2.3.3企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产产值。按照企业采购原值计算。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1.5	2.3.3-1. 2022年企业提供的校内实践教学设备值明细表 2.3.3-2. 2022年校企合作项目企业提供设备清单
22			2.3.4企业订单学生所占比例（单位：% ，1.5分）	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业，实际上指的是用人单位。	≥所在规划学校水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校水平的1.3倍但≥所在规划学校水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校水平的1.1倍但≥所在规划学校水平，得0.5分；<所在规划学校水平，不得分。	1	2.3.4-1. 2022年企业订单学生明细表 2.3.4-2. 2022年普通高职在校生专业一览表 2.3.4-3. 无法开展企业订单培养专业情况说明 2.3.4-4. 订单班、冠名班协议
23			2.3.5现代学徒制试点（2分）	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	2	2.3.5-1. 2022年现代学徒制试点报告 2.3.5-2. 2022年现代学徒制试点情况表 2.3.5-3. 2022年现代学徒制试点学生人数 2.3.5-4. 2022年普通现代学徒制录取名单 2.3.5-5. 2022级现代学徒制人才培养方案 2.3.5-6. 学校关于现代学徒制的相关文件 2.3.5-7. 广东省教育厅关于现代学徒制的政策文件

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
24			2.3.6标准与资源开发（1分）	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	1	2.3.6-1. 2022年校企合作开发标准与资源情况报告 2.3.6-2. 校企合作开发课程标准一览表 2.3.6-3. 校企合作开发教材一览表 2.3.6-4. 代账行业记账标准模板 2.3.6-5. 2022级金蝶订单班教学进程安排表 2.3.6-6. 2021级美的订单班教学进程安排表
25		2.4实践教学（3分）	2.4.1生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1	2.4.1-1. 2022年校内实践教学工位明细表
26			2.4.2实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：% ，1分）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	≥95%，得1分；<95%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	1	2.4.2-1. 广州华商职业学院2022级人才培养方案 2.4.2-2. 2022年招生专业实践性教学占比超过50%的专业统计表
27			2.4.3实习管理（1分）	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	定性评价	1	2.4.3-1. 2022年实习管理情况报告 2.4.3-2. 2022年实习学生明细表 2.4.3-3. 学校关于实习管理的制度文件

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
28		2.5师资队伍(12分)	2.5.1生师比(2分)	生师比=全日制在校学生数/教师总数;教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数,聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	生师比达到教发(2004)2号规定要求,得2分。其中:综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1;医学院校达16:1;体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分,最低得0分。	1.8	2.5.1-1. 2022年专任教师一览表 2.5.1-2. 2022年校外教师一览表 2.5.1-3. 2021-2022学年专任教师课时数 2.5.1-4. 2021-2022学年校外教师课时数 2.5.1-5. 基表_广州华商职业学院主校区(高等职业学校)_教育事业综合统计调查
29			2.5.2“双师型”专业课专任教师占比(2分)	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格,从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	年度要求为75%。达到年度要求得1.5分,每高于年度要求1%,增加0.2分,最高得2分;每低于年度要求1%,扣0.2分,最低得0分。	0	2.5.2-1. 专业课专任教师一览表 2.5.2-2. 广州华商职业学院“双师素质”教师认定与管理办法
30			2.5.3新招聘专业课教师中,具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例(单位:% ,1.5分)		≥85%,可以得1分。低于85%,每低1%减0.2分,最低0分;高于85%,每高1%加0.2分,最高得1.5分。	0	2.5.3-1. 2022年新招聘专业课教师明细表
31			2.5.4年度到企业实践锻炼专任教师所占比例(单位:% ,1.5分)		年度有10%的专任教师到企业实践,得1分。低于10%,每低1%减0.1分,最低0分;高于10%,每高1%加0.1分,最高得1.5分。其中,年度连续到企业实践3个月以上的,每5人另加0.1分,总分不超过1.5分。	1.5	2.5.4-1. 专任教师一览表(企业锻炼) 2.5.4-2. 教师下企业实践证明表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
32			2.5.5企业兼职教师专业课课时占比（单位：% ，2分）	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥25%，可以得2分；低于25%，每低2%减0.1分，最低得0分。	1.4	2.5.5-1. 企业兼职教师一览表 2.5.5-2. 2021-2022学年专业课课时明细表 2.5.5-3. 广州华商职业学院外聘兼职兼课教师管理办法
33			2.5.6教师队伍建设标志性成果（3分）	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省级高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	定性评价	3	2.5.6-1. 2022教师竞赛获奖材料 2.5.6-2. 萧早荣老师荣获第六届全国国民高校“优秀辅导员”称号 2.5.6-3. 2022年10名优秀教师案例 2.5.6-4. 破两项记录，夺六面金牌！华职健儿唱响无悔的青春之歌
34		2.6人才培养质量（8分）	2.6.1毕业生满意度（单位：% ，2分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥90%，得2分；<90%但≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。		
35			2.6.2雇主满意度（单位：% ，1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。		
36			2.6.3教师满意度（单位：% ，1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。		

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
37			2.6.4新生报到率（单位：%、1分）		≥所属学校平均水平，得1分；<所属学校平均水平，不得分。所属学校分为：公办、民办。平均水平指的是全省公办或民办高职院校的平均水平。	1	2.6.4-1. 2022年普通高职报到情况表
38			2.6.5应届毕业生初次就业率（单位：%、1分）	应届毕业生初次就业率=应届毕业生就业人数/应届毕业生人数。	初次就业率≥95%，得1分；<95%但≥90%，得0.5分；<90%，得0分。	1	2.6.5-1. 2022年毕业生就业情况明细表
39			2.6.6应届毕业生初次就业对口率（单位：%、1分）	应届毕业生初次就业对口率=应届毕业生初次就业对口人数/应届毕业生就业人数。	初次就业率≥80%，得1分；<80%但≥70%，得0.5分；<70%，得0分。	1	2.6.6-1. 2022年毕业生就业情况明细表 2.6.6-2. 2022年就业质量报告

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
40		2.7人才培养工作标志性成果（5分）	2.7.1人才培养工作标志性成果（5分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	5	2.7.1-1.广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知 2.7.1-2.关于公布2022年校级教育教学质量与教学改革工程(第一批)项目立项名单的通知 2.7.1-3.广东省教育厅关于做好2022年现代职业教育质量提升计划专项资金(第二批)使用管理工作的通知 2.7.1-4.1+X证书优秀试点院校获奖情况 2.7.1-5.广东省教育厅关于公布2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知 2.7.1-6.学生技能竞赛获奖证书 2.7.1-7.职业教育专业教学资源库 2.7.1-8.学校10名优秀学生案例 2.7.1-9.教师教学能力及专业技能获奖证书

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
41	3. 强服务 (20分)	3.1科技研发 (5分)	3.1.1省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (3分)	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.2分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得0.5分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.1分；每新增一项国家级科研项目得1分，新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得3分。平台和项目，均指的是立项。	2	3.1.1-1. 2022年新增省级以上科研项目明细表 3.1.1-2. 2022年新增省级以上科研项目立项文件 3.1.1-3. 2022年学校科研成果汇编 3.1.1-4. 校级科研平台立项文件
42			3.1.2拨入科研经费总量 (单位：万元或增长率，2分)	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最多的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	2	3.1.2-1. 2022年学校拨入科研经费明细表 3.1.2-2. 2022学校科技、社科年度统计报表 3.1.2-3. 2021年学校拨入科研经费明细表 3.1.2-4. 2021学校科技、社科年度统计报表
43		3.2社会服务 (6分)	3.2.1横向技术服务到款额 (单位：万元，3分)	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得3分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得2分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得1分；<所在规划学校平均水平，不得分。	2	3.2.1-1. 2022年横向技术服务到款额明细表 3.2.1-2. 横向课题立项文件及到款回单
44			3.2.2非学历培训人日数与全日制在校生数之比 (3分)	学校开展的非学历培训人日数与全日制在校生数之比=非学历培训人日数/全日制在校生数。	≥1，可以得2分。低于1，每低0.1减0.2分，最低得0分；高于1，每高0.1加0.2分，最高得3分。	3	3.2.2-1. 2022年非学历培训明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
45		3.3科技研发和社会服务标志性成果（5分）	3.3.1科技研发和社会服务标志性成果（5分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转让、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。	定性评价	5	3.3.1-1. 2022年10项代表性学术成果证明材料 3.3.1-2. 成果转化合同与到账证明材料 3.3.1-3. 实践成果采纳证明材料 3.3.1-4. 制定团体标准证明材料
46		3.4对外交流与合作（4分）	3.4.1合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	1	3.4.1-1. 2022年合作办学情况报告 3.4.1-2. 学校国际教育学院2022年招生简章 3.4.1-3. 学校国际合作协议与备忘录 3.4.1-4. 2022年春季学期和秋季学期海外共融课程教学任务安排表、课堂实况、讲座汇总表 3.4.1-5. 2022年海外共融讲座推文链接
47			3.4.2交流合作项目（1.5分）	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	1.5	3.4.2-1. 2022年交流合作项目明细表 3.4.2-2. 2022年“汉语桥”线上团组交流项目立项及拨款通知以相关活动图片 3.4.2-3. 学校与泰国院校的合作备忘录 3.4.2-4. 2022年学校联合举办国际赛事推文链接 3.4.2-5. 学校被授予广东省“一带一路”职业教育联盟理事单位

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
48			3.4.3粤港澳大湾区项目（1.5分）	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，并取得实效。	定性评价	1.5	3.4.3-1. 2022年学校与港澳学校交流合作项目明细表 3.4.3-2. 2022年粤港澳大湾区交流活动推文链接
49	4. 综合绩效（10分）	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平（单位：万元，3分）	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	≥ 1.5 万元，得3分； < 1.5 万元但 ≥ 1.2 万元，得2分； < 1.2 万元，不得分。		
50			4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例（单位：%，3分）	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入，即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额。只统计学费，不含住宿费、教材费等其他收费。	$\geq 30\%$ ，得3分； $< 30\%$ 但 $\geq 20\%$ ，得2分； $< 20\%$ 但 $\geq 15\%$ ，得1分； $< 15\%$ ，不得分。	3	4.1.1-1. 2022年学费收入明细表 4.1.1-2. 2022年教学经费支出明细表
51		4.2 经费支出结构（4分）	4.2.1 人员经费支出占比（单位：%，2分）	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例：占比 $< 55\%$ 得2分， $55\% \leq$ 占比 $< 60\%$ 得1.5分， $60\% \leq$ 占比 $\leq 65\%$ 得1分，占比 $> 65\%$ 不得分。 民办院校人力成本占学费收入的比例：占比 $> 40\%$ 得2分， $35\% \leq$ 占比 $\leq 40\%$ 得1.5分，占比 $< 35\%$ 不得分。	0	4.2.1-1. 2022年学费收入明细表 4.2.1-2. 2022年人力成本支出明细表
52			4.2.2 生均信息化教学设备投入值（单位：元，1分）	学校信息化教学设备投入情况。	\geq 所在规划学校水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	1	4.2.2-1. 2022年信息化教学设备投入明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
53			4.2.3教师继续教育培训经费情况（1分）		1.按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训，成效明显得0.5分；不足1.5%的得0分。2.年度师均培训经费，最高的学校得0.5分，其他学校依据跟最高值的比值得分。	0.5	4.2.3-1.2022年教师继续教育培训明细表
54		4.3经费支出进度（3分）	4.3.1公办学校预算执行进度（单位：%，3分）	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度（或国库集中支付系统项目执行进度）与省教育厅项目支出进度相比。	差值 $\geq 10\%$ 得3分， $0 \leq$ 差值 $< 10\%$ 得2分， $-10\% \leq$ 差值 < 0 得1分，差值 $< -10\%$ 不得分。		
55			4.3.1民办学校财政专项资金支出进度（单位：%，3分）	财政专项资金包括：财政下达的学生奖助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	$\geq 95\%$ ，得3分； $< 95\%$ 但 $\geq 90\%$ ，得2分； $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1.5分； $< 85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $< 80\%$ ，不得分。	3	4.3.1-1.2022年财政资金下达明细表及相关文件 4.3.1-2.2022年财政专项资金收支明细表 4.3.1-3.广州华商职业学院财务处规章制度汇编

考核数据表-1.扩容（B类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (3分)	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（1.5分）	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域和社会要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	定性评价	教务处	1.5					1. 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度报告； 2. 学校“十四五”发展规划。
2			1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度（单位：%；1.5分）	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	≥90%，得1.5分；<90%但≥85%，得1分；<85%但≥80%，得0.5分；<80%，不得分。	教务处	1.5	招生专业数（个）	招生专业中，与区域重点产业对接数（个）	专业设置与区域重点产业匹配度（%，自动计算）		2022年专业设置与区域重点产业匹配度报告，应包括以下附件：学校“十四五”规划，专业设置与区域重点产业匹配情况表[包括：2022年招生专业、对接区域重点产业、规划名称（文号）、规划相关内容（简明扼要摘录）等]。
3								56	56	100.00%		
4		1.2 学位增量 (12分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6分）	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	招就处	6	学校性质（公办/民办）	2021年普通高职实际报到数（人）	2022年普通高职实际报到数（人）	2022年普通高职招生人数增长率（%，自动计算）	2021、2022年普通高职实际报到明细表（含年份、专业、录取数、报到数等）。
5								民办	7091	5923	-16.47%	
6			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（3分）	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	定性评价	继续教育处	2	退役军人普通高职报到数（人）	下岗失业人员普通高职报到数（人）	农民工普通高职报到数（人）	新型职业农民普通高职报到数（人）	2022年高职扩招学生分类招生培养情况报告，包括：2022年高职扩招学生分类招生明细表（含专业、学生类型、录取数和报到数等）。
7								3613	349	57	1873	
8								1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：%；3分）	招生数为实际报到数。	≥40%，得3分；<40%但≥30%，得2分；<30%但≥25%，得1.5分；<25%但≥20%，得1分；<20%，不得分。	招就处	
9		5923	4409	1514	25.56%							
10		1.3 办学条件 (3分)	1.3.1 生均实训场所面积（单位：平方米，1.5分）	达到教育部规定的合格要求，得1分。其中，综合、师范、民族类院校达5.30平方米/生，工科类院校达8.30平方米/生，农林类院校达8.80平方米/生，医学类院校达9.00平方米/生，财经、政法类院校达1.05平方米/生，体育、艺术类院校达1.85平方米/生。每高于合格要求0.2平方米/生，增加0.2分，最高得1.5分；每少于合格要求0.2平方米/生，减少0.2分，最低得0分。		实训中心	1.4	学校类型（综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术）	普通高职在校生成数（人）	实训场所面积（平方米）	生均实训场所面积（平方米/生，自动计算）	2022年实训场所面积明细表[含实训基地名称、面积、适用专业、校内使用频率（人日）、社会使用频率（人日）等]。
11								财经	22290	31048	1.39291162	

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
12			1.3.2生均教学科研仪器设备值（单位：元，1.5分）		达到教育部规定的合格要求，得1分。其中，综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生，财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生，增加0.2分，最高得1.5分；每少于合格要求500元/生，减少0.2分，最低得0分。	实训中心	1.2	学校类型（综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术）	折合在校数（人）	教学科研仪器设备资产总值（元）	生均教学科研仪器设备值（元/生，自动计算）	2022年教学科研仪器设备明细表。
13								财经	21759	78427200.00	3604.356818	
14		1.4中高本协同培养（2分）	1.4.1中高职贯通培养（2分）	中高职贯通培养含三二分段和五年一贯制。	定性评价	招就处	2	2022年中高职贯通培养三二分段试点数（转入高职，人）	2022年中高职贯通培养五年一贯制试点招生数（人）			2022年中高职贯通培养试点情况报告。
15								136	0			

考核数据表-2.提质（B类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）			材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）	
1		2.1体制机制改革（4分）	2.1.1办学体制机制建设与改革创新（1分）	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，并成效明显。	定性评价	学校办公室	1					2022年办学体制机制建设与改革创新报告。
2			2.1.2人事制度和绩效工资制度改革（1分）	深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	人事处	1					2022年人事制度和绩效工资制度改革报告。
3			2.1.3学分制管理制度改革（1分）	深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	定性评价	教务处	1					2022年学分制管理制度改革报告。
4			2.1.4建立健全专业结构调整优化机制（1分）	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	教务处	1					2022年专业结构调整优化报告。
5		2.2高水平专业群建设（3分）	2.2.1高水平专业群建设（3分）	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	教务处	3	国家级高水平专业群数（个）	省级高水平专业群数（个）	校级高水平专业群数（个）	2022年高水平专业群建设报告，包括：高水平专业群明细表（含专业群名称、覆盖专业、级别、立项单位、立项时间、立项文件名称和文号等）。	
0								2	4			
6												
7		2.2.2“学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	定性评价	教务处	1	“1+X”证书制度试点专业数（个）	获取“1+X”证书学生数（人）	面向社会开展“1+X证书”培训量（人日）	2022年“1+X”证书制度试点工作报告，包括：“1+X”证书试点明细表（含证书名称、覆盖专业、普通高职在校生、获取证书学生数、面向社会培训人数等）。		
8	42						1628	0				

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）	
9	2.2教学改革与管理（8分）	2.2.3信息化教学改革（1分）	2.2.3.1	适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合。	定性评价。	教务处	1					2022年信息化教学改革报告。	
10			2.2.3.2	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	创新创业学院	1					2022年创新创业教育报告。	
11			2.2.3.3	贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2020〕13号），落实立德树人根本任务，科学制定和实施人才培养方案，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。	定性评价	教务处	1					1. 2022年人才培养方案制定和实施情况报告；2. 2022级各专业人才培养方案；3. 学校关于人才培养方案制定的相关政策文件。	
12			2.2.3.4	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	学校发展研究中心（质量管理办公室）	1					2022年内部质量保证体系诊断与改进报告。	
13		2.3.1校企合作体制机制改革（1.5分）	2.3.1.1	探索建立政校企共同参与的高职院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	校企合作办	1.5					2022年校企合作体制机制改革情况报告。	
14			2.3.2合作平台建设（2.5分）	2.3.2.1	政校企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	定性评价	校企合作办	2.5	是否牵头成立职教集团或产教融合联盟	合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台数（个）	产业学院数（个）	产学合作企业中，产教融合型企业数（个）	2022年合作平台建设情况报告。
15								0	161	5	15		
16	2.3.3企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	2.3.3.1	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	校企合作办	1.5	企业提供的校内实践教学设备值（万元）				2022年企业提供的校内实践教学设备值明细表（含合作企业、设备到位时间、设备价值、主要设备清单、使用院系和专业等）。		
17							100.00						

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
18	2. 提质 (50分)	2.3产教融合（10分）	2.3.4企业订单学生所占比例（单位：%；1.5分）	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业，实际上指的是用人单位。	≥所在规划学校水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校水平的1.3倍但≥所在规划学校水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校水平的1.1倍但≥所在规划学校水平，得0.5分；<所在规划学校水平，不得分。	校企合作办	1	企业订单学生数（人）	可开展企业订单专业全日制学生总数（人）	企业订单学生所占比例（%，自动计算）		1. 2022年企业订单学生明细表（含专业、年级、合作企业、订单学生数等）；2. 2022年有普通高职在校专业一览表（含专业、招生数、毕业生数和在校生数等）；3. 无法开展企业订单培养专业情况说明。
335								5848	5.73%			
20								2.3.5现代学徒制试点（2分）	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	教务处	
0		61	0	18425								
现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例（%，自动计算）												
0.33%												
24		2.3.6标准与资源开发（1分）	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	教务处	1	校企共同开发标准数（个）	校企共同开发教材数（个）	校企共同开发课程数（门）		2022年校企合作共同开发标准与资源情况报告。	
60							3	1				
26		2.4实践教学（3分）	2.4.1生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	实训中心	1	校内实践教学工位数（个）	全日制学历教育（普通高职）在校生数（人）	生均校内实践教学工位数（个，自动计算）		2022年校内实践教学工位明细表（含实训基地名单、适用专业、面积、实践教学工位数等）。
8196								22290	36.77%			
28	2.4.2实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：%；1分）		实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	≥95%，得1分；<95%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	教务处	1	招生专业数（个）	招生专业中，实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数（个）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（%，自动计算）		2022级各专业人才培养方案。	
56		56					100.00%					
30	2.4.3实习管理（1分）	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	定性评价	教务处	1					1. 2022年实习管理情况报告；2. 2022年实习学生明细表（含专业、年级、时间时间、实习学生、实习单位等）。		

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
31		2.5师资队伍（12分）	2.5.1 生师比（2分）	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，得2分。其中：综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1；医学院校达16:1；体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分，最低得0分。	人事处	1.8	专任教师数（人）	2021-2022学年聘请校外教师承担的教学总学时（学时）	2021-2022学年校内专任教师人均教学学时数（学时）	2022年普通高职在校生数（人）	1. 专任教师一览表（含姓名、教工号、院系、专业、2021-2022学年教学学时数等）；2. 校外教师一览表（含姓名、教工号、单位、授课院系、专业、2021-2022学年教学学时数等）。
32								898	37611	313.82	18521	
33								生师比（自动计算）				
34								18.1962165				
35			2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（2分）	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	年度要求为75%。达到年度要求得1.5分，每高于年度要求1%，增加0.2分，最高得2分；每低于年度要求1%，扣0.2分，最低得0分。	人事处	0	校内专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师占比（%，自动计算）	1. 专业课专任教师一览表（含院系、专业、教师姓名、教工号、是否为“双师型”教师、取得“双师型”资格时间、符合“双师型”教师认定要求情况等）；2. 学校“双师型”教师认定标准、要求等政策文件。	
36								769	335	43.56%		
37			2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：%，1.5分）	≥85%，可以得1分。低于85%，每低1%减0.2分，最低0分；高于85%，每高1%加0.2分，最高得1.5分。	人事处	0	新招聘专业课教师数（人）	新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历教师数（人）	新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（%，自动计算）	2022年新招聘专业课教师明细表，包括：姓名、教工号、院系、企业工作经历时长（年）、学历、学位、职称等。		
38							254	98	38.58%			
39			2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%，1.5分）	年度有10%的专任教师到企业实践，得1分。低于10%，每低1%减0.1分，最低0分；高于10%，每高1%加0.1分，最高得1.5分。其中，年度连续到企业实践3个月以上的，每5人另加0.1分，总分不超过1.5分。	人事处	1.5	专任教师数（人）	年度到企业实践锻炼专任教师数（人）	年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（%，自动计算）	专任教师一览表（含姓名、教工号、院系、专业、是否到企业实践锻炼、实践锻炼时间、实践锻炼企业名称等）。		
40							898	137	15.26%			
41			2.5.5 企业兼职教师专业课时占比（单位：%，2分）	企业兼职教师专业课时占比=企业兼职教师专业课时/专业总课时。	≥25%，可以得2分；低于25%，每低2%减0.1分，最低得0分。	教务处	1.4	2021-2022学年专业总课时（学时）	2021-2022学年企业兼职教师专业课时数（学时）	2021-2022学年企业兼职教师专业课时占比（%，自动计算）	1. 企业兼职教师一览表（含姓名、教工号、单位、授课院系、专业、2021-2022学年专业课时数等）；2. 2021-2022学年专业课时明细表（含专业、专业课时数、授课教师数等）。	
42								238877	29567	12.38%		

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
43			2.5.6教师队伍建设标志性成果（3分）	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省级高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	定性评价	人事处	3					标志性成果。
44		2.6人才培养质量（8分）	2.6.1毕业生满意度（单位：%、2分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥90%，得2分；<90%但≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 招就处		满意度（%）	有效回收率（%）			以省教育厅组织开展的2022年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果为准；如报送时，调查结果未出来，学校可不提供。
45												
46			2.6.2雇主满意度（单位：%、1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 招就处		满意度（%）	有效回收率（%）			
47												
48			2.6.3教师满意度（单位：%、1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%但≥75%，得0.5分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 人事处		满意度（%）	有效回收率（%）			
49												
50			2.6.4新生报到率（单位：%、1分）		≥所属学校平均水平，得1分；<所属学校平均水平，不得分。所属学校分为：公办、民办。平均水平指的是全省公办或民办高职院校的平均水平。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 招就处	1	2022年普通高职录取数（不含高职扩招专项行动，人）	2022年普通高职报到数（人）	2022年新生报到率（%，自动计算）		2022年普通高职报到情况表（含专业、招生形式、录取数、报到数、报到率等）。
51								7349	5923	80.60%		

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
								2022年应届毕业生人数（人）	2022年应届毕业生就业人数（人）	2022年应届毕业生初次就业率（%，自动计算）		
52			2.6.5应届毕业生初次就业率（单位：% ，1分）	应届毕业生初次就业率=应届毕业生就业人数/应届毕业生人数。	≥95%，得1分；<95%但≥90%，得0.5分；<90%，得0分。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 招就处	1	2022年应届毕业生人数（人）	2022年应届毕业生就业人数（人）	2022年应届毕业生初次就业率（%，自动计算）		2022年毕业生就业情况表（含专业、应届毕业生人数、初次就业人数、初次就业率、初次就业对口人数、初次就业对口率、平均起薪等）。
4309								4215	97.82%			
54			2.6.6应届毕业生初次就业对口率（单位：% ，1分）	应届毕业生初次就业对口率=应届毕业生初次就业对口人数/应届毕业生就业人数。	≥80%，得1分；<80%但≥70%，得0.5分；<70%，得0分。	学校发展研究中心（质量管理办公室） 招就处	1	2022年应届毕业生人数（人）	2022年应届毕业生初次就业对口人数	2022年应届毕业生初次就业对口率（%，自动计算）		2022年毕业生就业情况表（含专业、应届毕业生人数、初次就业人数、初次就业率、初次就业对口人数、初次就业对口率、平均起薪等）。
55								4309	3537	82.08%		
56		2.7人才培养工作标志性成果（5分）	2.7.1人才培养工作标志性成果（5分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	教务处	5					标志性成果。

考核数据表-3.强服务（B类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
								新增省部级以上科研平台数（个）	新增市厅级科研平台数（个）	以第一完成单位获省部级以上科研奖励数（个）	以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励数（个）	
1	3.1 强服务（20分）	3.1 科技研发（5分）	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（3分）	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.2分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得0.5分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.1分；每新增一项国家级科研项目得1分，新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得3分。平台和项目，均指的是立项。	科研处	2	0	0	0	0	1. 2022年新增市厅级以上科研平台明细表（含平台名称、级别、立项单位、立项时间、立项文件名称和文号等）；2. 2022年新增省部级以上科研奖励明细表（含获奖项目、级别、奖励单位、奖励时间、奖励文件和文号等）；3. 2022年新增省部级以上科研项目明细表（含项目名称、级别、立项单位、立项时间、立项文件名称和文号等）。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。
3								0	0	25	不填	
4								0	0	25	不填	
5								0	0	25	不填	
6		3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，2分）	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最多的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	科研处	2	2021年度拨入科研经费总量（万元）	2022年度拨入科研经费总量（万元）	拨入科研经费增长率（%，自动计算）	不填	2022年拨入科研经费明细表（含项目名称、负责人、拨款单位、资金到位时间、金额等），以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	
7		3.2 社会服务（6分）	3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，3分）	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的费用；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时间以财政年度为准。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得3分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得2分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得1分；<所在规划学校平均水平，不得分。	科研处	2	56.9	不填	不填	不填	2022年横向技术服务到款额明细表（含项目名称、负责人、拨款单位、资金到位时间、金额等）。
8	3.2.2 非学历培训人数与全日制在校生数之比（3分）	学校开展的非学历培训人数与全日制在校生数之比=非学历培训人数/全日制在校生数。	≥1，可得2分。低于1，每低0.1减0.2分，最低得0分；高于1，每高0.1加0.2分，最高得3分。	继续教育处	3	1077.50	不填	不填	不填	2022年非学历培训明细表（含培训项目名称、负责人、培训内容、培训时间、培训人数等）。		
9	3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5分）	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。	定性评价	科研处	5	不填	不填	不填	不填	标志性成果。	
10							3.4.1 合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	国际教育学院	1	不填

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）	
13		3.4对外交流与合作（4分）	3.4.2交流合作项目（1.5分）	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	国际教育学院	1.5	中外合作办学项目数（个）	中外合作办学项目招生数（人）	国（境）外人员培训量（人日）	教师赴国（境）外交流培训量（人日）	2022年交流合作项目明细表（含项目名称、合作单位、合作内容、合作时间、实施情况等）。	
14								5	14	1090	348		
15								国（境）外办学点数量（个）	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间（人日）	国（境）外留学生数（人）	学生赴国（境）外交流培训量（人日）		
16								0	0	7	637		
17			3.4.3粤港澳大湾区项目（1.5分）	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各个方面和领域的合作，并取得实效。	定性评价	国际教育学院	1.5	与港澳学校合作办学项目数（个）	与港澳学校合作办学项目招生数（人）	教师赴港澳交流培训量（人日）	学生赴港澳交流培训量（人日）		2022年与港澳学校交流合作项目明细表（含项目名称、合作单位、合作内容、合作时间、实施情况等）。
18								0	0	0	300		
19								港澳留学生数（人）	不填	不填	不填		
20								6	不填	不填	不填		

考核数据表-4.综合绩效（B类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）			材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）	
1	4. 综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3分)	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平 (单位: 万元, 3分)	“年生均财政拨款水平”: 按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)要求, “年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中, 地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费, 按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平, 包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	≥1.5万元, 得3分; <1.5万元但≥1.2万元, 得2分; <1.2万元, 不得分。	不填		2022年财政拨款金额 (万元)	2022年普通高职在校生数 (人)	2022年公办学校生均财政拨款水平 (万元, 自动计算)	2022年财政拨款明细表 (包括: 项目、拨款单位、拨款文件名称和文号、资金到位时间、金额等)。	
2						不填	不填	不填				
3			4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例 (单位: %, 3分)	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费 (含实验费、实习费、资料讲义费等) 教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入, 即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额。只统计学费, 不含住宿费、教材费等其他收费。	≥30%, 得3分; <30%但≥20%, 得2分; <20%但≥15%, 得1分; <15%, 不得分。	财务处	3	2022年学费收入 (万元)	2022年教学经费支出 (万元)	2022年民办学校学费收入用于教学经费的比例 (% , 自动计算)		1. 2022年学费收入明细表 (按专业和年级分); 2. 2022年教学经费支出明细表 (含用途、金额等); 用途分为: 教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费 (含实验费、实习费、资料讲义费等) 教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。
4						36, 074. 56	12, 098. 83	33. 54%				
5		4.2 经费支出结构 (4分)	4.2.1 人员经费支出占比 (单位: %, 2分)	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例: 占比<55%得2分, 55%≤占比<60%得1.5分, 60%≤占比≤65%得1分, 占比>65%不得分。民办院校人力成本占学费收入的比例: 占比>40%得2分, 35%≤占比≤40%得1.5分, 占比<35%不得分。	财务处	0	2022年公办学校在职人员经费支出 (万元)	2022年公办学校总支出 (万元)	2022年公办学校在职人员经费占总支出比例 (% , 自动计算)	1. 2022年公办学校在职人员经费支出明细表 (含用途、金额等); 2. 2022年公办学校总支出明细表 (含用途、金额等)。	
6								不填	不填	不填		
7								2022年民办学校人力成本支出 (万元)	2022年民办学校学费收入 (万元)	2022年民办院校人力成本占学费收入的比例 (% , 自动计算)	1. 2022年人力成本支出明细表 (含用途、金额等); 2. 2022年学费收入明细表 (按专业和年级分)。	
8			10, 732. 73	36, 074. 56	29. 75%							
9			4.2.2 生均信息化教学设备投入值 (单位: 元, 1分)	学校信息化教学设备投入情况。	≥所在规划学校水平的1.1倍, 得1分; <所在规划学校水平的1.1倍但≥所在规划学校水平, 得0.5分; <所在规划学校水平, 不得分。	财务处		1	2022年普通高职在校生数 (人)	2022年信息化教学设备投入 (元)		2022年生均信息化教学设备投入值 (元, 自动计算)
10								23, 899. 00	967. 89	4. 05%		
11			4.2.3 教师继续教育培训经费情况			1. 按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训, 成效明显得0.5分; 不足1.5%的得0分。2. 年度平均培训经费最高的学校得		财务处	0.5	2022年教师工资总额 (万元)	2022年教师继续教育培训支出 (万元)	2022年教师继续教育培训支出占工资总额比例 (% , 自动计算)
12											10, 732. 73	176. 70

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	牵头部门	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）			材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
13			(1分)		及比例均达到100%的，取高值予以0.5分，其他学校依据跟最高值的比值得分。			2022年教师总数(人)	2022年师均教师继续教育培训支出(万元，自动计算)	不填	
14							782	0.225962169	不填		
15		4.3经费支出进度(3分)	4.3.1公办学校预算执行进度(单位：%，3分)	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度(或国库集中支付系统项目执行进度)与省教育厅项目支出进度相比。	差值≥10%得3分，0≤差值<10%得2分，-10%≤差值<0得1分，差值<-10%不得分。	不填		2022年公办学校财政下达资金(万元)	2022年公办学校财政资金支出(万元)	2022年公办学校预算执行进度(%，自动计算)	1.2022年公办学校财政资金下达明细表(含资金名称、金额、下达单位、下达时间、文件名称和文号等)；2.2022年公办学校财政资金支出明细表(含资金名称、下达金额、支出金额等)。
16							不填	不填	不填		
17			4.3.1民办学校财政专项资金支出进度(单位：%，3分)	财政专项资金包括：财政下达的学生助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	≥95%，得3分；<95%但≥90%，得2分；<90%但≥85%，得1.5分；<85%但≥80%，得1分；<80%，不得分。	财务处	3	2022年民办学校财政专项到位资金(万元)	2022年民办学校财政专项资金支出(万元)	2022年民办学校财政专项资金支出进度(%，自动计算)	
18					5,280.70	5,173.37	97.97%				